

brze zmoczyć. Ale już podczas pierwszego czerwiec wiele złotych fraków się ułotniło cichaczem, nie mogąc dłużej wytrzymać. Tylko na cesarowej nie znać zniechęcenia; arcyksiężne rozmawiają wychodząc, jak gdyby dopiero azy na zabawę. Cesarz Franciszek idzie spokojny, pogodny; cesarz Wilhelm z twarzą bez wyrazu. Snać zamiasł Wagnera, woli wojskowe ćwiczenia. Ale słów pochwałnych artystom nie szczędzi. Po odejściu dworu publiczność rzuciła się bezzadnie (publiczność jest zawsze jednaka) i tłocząc się do garderoby, gdzie stały całe kompanie lokai. Tak się bawiono na cześć gości z Berlina podczas pierwszego galowego zebrania. Śniadanie i obiady, intimes familijne, może są mniej etykietałne. Zobaczymy, jaki będzie gala-diner.

SEJM.

(XI. posiedzenie z dnia 5 października 1888).
(Dokształcenie).

Nad petycją Zwierzchności gminnej miasteczka Jagielnicy, o przyjęcie kosztów kuracji Jaski Bitousa vel Lundzaka w szpitalu w Serajewie w kwocie 130 zł. 30 ct. w. a. na fundusz krajowy, przeszedł Sejm do porządku dziennego.

W załatwieniu wniosków komisji szkolnej, przedstawionych przez p. Mateckiego uchwalono odstąpić Radzie szkolnej kraj. do zbadania i załatwienia następujące petycje:

a) grona nauczycielek 3-klasowej szkoły żeńskiej w Buczaczu, o zorganizowanie szkoły na 4-klasową;

b) Rady szkolnej miejscowej w Horożance, o rozpisanie konkursu na posadę nauczyciela w Horożance;

c) Zwierzchności gminnej Czerniowu, o przeciwstojenie szkole jednoklasowej na dwuklasową;

d) Jana Hoffmana kierownika przy czteroklasowej szkole w Siemianówce, o przyznanie dodatku za kierownictwo;

e) Zarządu prowizorycznej czteroklasowej szkoły w Siemianówce, o zorganizowanie tamtejszej szkoły na czteroklasową;

f) miejscowej Rady szkolnej w Strusowie powiatu Trembowelskiego, o remunerację dla tymczasowej nauczycielki Marii Dobrowolskiej;

g) gminy Niedary powiatu Bocheńskiego, o zamienienie szkoły filjalnej na etatową;

h) gminy miasteczka Niepolomice, o spieszenie zorganizowanie tamtejszej szkoły dwuklasowej na czteroklasową; zaś

i) petycję miejscowej Rady szkolnej w Ochotnicy o przeciwstojenie szkole jednoklasowej na dwuklasową, do możliwego uwzględnienia.

Imieniem komisji gospodarstwa krajowego referował pos. Mycielski:

a) o petycji Rady gminnej Dąbrówki Bręskiej, o uwolnienie od placenia datków konkurencyjnych na regulację rzeki Nowego Brnia, tudzież rzeki Żabnicy, którą uchwalono odstąpić rządowi do zbadania i załatwienia;

b) o petycji Spółki wodnej dla regulacji Wisłoka i Pielnicy w Besku o subwencję, co do której uchwalono polecić Wydziałowi kraj. aby zbadał sprawę, zdjęcia projektów wraz z kosztorysami wykonania i na najbliższej sesji odpowiednie wnioski poczynił; dalej

c) o petycji Jędrzeja Bogacza rolnika z Łęki Samockiej, o uwolnienie go od placenia datku konkurencyjnego za budowę opaski na Wiśle pod Samocicami, którą uchwalono odstąpić rządowi do zbadania i możliwego uwzględnienia; i wreszcie d) o petycji właścicieli obszarów dworskich i gminnych z Płaszowa, Bierzanowa, Prokocimia, Przewozu i Rybitw z prośbą o wykończenie planów regulacyjnych celem przeprowadzenia robót regulacyjnych w tej okolicy i usunięcia szkód wyrządzonych przez rzekę Drwina i Serafa. Petycję tę odstąpił Wydziałowi kraj. z wezwaniem do możliwego uwzględnienia.

Pos. Płaziński stawiał do wniosku komisji odnośnie do petycji gmin i obszarów dworskich z Płaszowa i sąsiednich gmin poprawkę tej treści, aby Wydział kraj. jak najrychlej wykonał plany regulacyjne rzek Drwina i Serafa. Sprzeciwiając się uchwaleniu tej poprawki JE. p. Wodzicki i sprawozdawca, gdyż regulacja tych rzek może być tylko stopniowo w miarę regulacji Wisły p. przeprowadzona.

Zadaniem przyspieszenia nie może się stać zadość, albowiem sił technicznych przy Wydziale krajowym nie ma na tyle, aby ich odrywać od pilniejszych robót przy regulacji Wisły.

Poprawka p. Płazińskiego nie utrzymała się. Z kolei przedstawił p. ks. Leon Sapieha sprawozdanie komisji gospodarstwa krajowego o przedłożeniu Wydziałowi krajowego w przedmiocie ustanowienia wędrownych nauczycieli rolnictwa.

W sprawozdaniu swoim podnosi komisja, iż gospodarstwa rolne włościan naszych znajdują się w opłakany stan. Na włościanina naszego samem piśmiennictwem skutecznie działać nie można. Jeżeli co jeszcze nasilniej działać może i najprędzej trafia do przekonania, to żywe słowo, poparte przykładem, gdy to, co mu się zaleca, może on choć w przybliżeniu zaraz oczytać zobaczając skuteczność, i po empirycznej próbie pod sąd swój poddać, łatwiej mu to wtedy pojąć, stać się przed nim się przekonanie, przed nim się nakłonić do porzucenia czego, co jego ojciec, dziadek i pradziadek robił, tej wiecznie powtarzanej makymy, o którą się rozbijają nieraz najlepsze i najkorzystniejsze usiłowania i dążenia.

Postęp a nierzadko i kwitający stan gospodarstw włościańskich w innych krajach jak i w innych prowincjach naszej monarchii głównie przypisać należy użyciu wędrownych nauczycieli rolnictwa. — Aby jednak nauka ich skuteczna i płodna była, koniecznym jest, aby była przeprowadzona z pewnym naprzód już wytyczonym planem, aby miała pewną ciągłość i łączność. Dla uzyskania zaś tego niedoświadczani nauczyciele stali; wyręczanie się dorywczo uproszonymi ludźmi — choćby najbardziej fachowymi — nie może doprowadzić do pożądanego skutku.

Obojętne stan sprawy jest ten, że gdy Wydział krajowy na mocy uchwały Sejmu z dnia 4 stycznia r. udał się z ponowną petycją do c. k. Namiestnictwa, Ministerstwo rolnictwa oznajmiło, że jest skłonne przyznać na wykonanie projektu ustanowienia dwóch stałych wędrownych nauczycieli rolnictwa w Galicji, począwszy od r. 1890, na razie na lat pięć rocznie po 2000 zł., pod warunkiem, że: 1) kraj wyznaczy na cel powyższy także samę dotację na tenże okres czasu; 2) wybór kandydatów na wędrownych nauczycieli rolnictwa zawisłym będzie od przyzwolenia ministerstwa rolnictwa, i że 3) w instrukcji dla wędrownych nauczycieli rolnictwa zastrzeżonym będzie dla ministerstwa rolnictwa odpowiedni wpływ tak na zakres jak i na kierunek działalności tych nauczycieli.

Wydział krajowy, wychodząc z zapłatywania że na razie nie ma widoku wyjednania korzystniejszej dla kraju decyzji rządu w tej sprawie,

postawił wniosek, aby Sejm uczynił zadość żądaniom ministerstwa rolnictwa i uchwalił roczną dotację w kwocie 2000 zł. na cel powyższy, zaczynając od r. 1890.

Zadowolenie się Wydziału krajowego 2000 zł. z funduszu państwowego uważa jednak komisja gospodarstwa krajowego za nieśluszną, i wnosi, żeby Wydział krajowy robił dalsze kroki i starania w rządu dla uzyskania wyższej; słusznie należącej się krajowi subwencji.

Komisja gospodarstwa krajowego wyraża zarazem ubolewanie, że w sprawie dla kraju przeważnie rolniczej tak ważnej, a ważnej i dla siły podatkowej państwa, wobec trudnych i ciężkich warunków dla rolnictwa w ogóle, rząd nie czuł się spowodowany przyjąć krajowi w pomoc w takiej mierze jak tego wymaga potrzeba, mając nawet na ten cel fundusze przez Radę państwa już uchwalone i budżetem państwowym objęte.

Prócz tego komisja gospodarstwa krajowego wychodzi z tego zapłatywania, że nieodzwoniona jest rzecz dla jasności wykładów dla włościan i dla ułatwienia im zrozumienia a więc i korzystania z nauk im udzielanych, — danie sposobności nauczycielom jak najwięcej demonstracyjnie pouczać. A gdy jest to niemożliwe na rzeczywistych egzemplarzach i przykładach, przeto zdaniem komisji należy upoważnić Wydział krajowy w tych wypadkach, gdy się konieczność pokazuje, do sprawienia przedmiotów umysłowości nauki, jak np. małe modele z drzewa, rysunki dokładne itd. — preliminując na to jednorazową kwotę aż do wysokości 250 zł.

Komisja stawia tedy wnioski:

1. Sejm wyznacza z funduszu krajowego na zaprowadzenie wędrownych nauczycieli rolnictwa dla włościan rocznie po 2000 zł. na lat sześć, począwszy od 1 stycznia 1889 i upoważnia Wydział krajowy do użycia powyższych dotacji, pod warunkiem że rząd będzie udzielał ze skarbu państwa na tenże cel rocznie po 2000 zł. przez przeciąg lat pięciu, począwszy od 1 stycznia 1890. Upoważnia zarazem Wydział krajowy do użycia powyższej kwoty (2000 zł.) celem zamianowania jednego nauczyciela wędrownego już począwszy od 1 stycznia 1889.

2. Poleca się Wydziałowi krajowemu, aby robił dalsze starania w rządu celem uzyskania wyższych dotacji, będących w służnej proporcji do funduszy państwowych, jakie państwo przeznacza dla innych prowincji na cel powyższy.

3. Upoważnia się Wydział krajowy do sprawienia w razie potrzeby dla wędrownych nauczycieli przedmiotów demonstracyjnych, mających służyć do umysłowości wykładów — i wyznacza się na ten cel kredyt Wydziałowi krajowemu jednorazowo w kwocie aż do 250 zł.

W rozprawie ogólnej przemawiał p. Kozłowski i przedłożył wniosek komisji. W myśl polecenia Sejmu z 4 stycznia b. r. mieli być ustanowieni stali lustratorowie gospodarstw wiejskich pod kierownictwem Towarzystwa Kółek rolniczych i na ten cel wyjednana być miała subwencja ze skarbu państwa. Tymczasem i Wydział krajowy i komisja gospodarstwa kraj. odstąpili od tego polecenia, proponując wprowadzenie zupełnie innej instytucji t. j. wędrownych nauczycieli, na którą rząd ma mieć wpływ i która odbierać ma od rządu wskazówki postępowania. Wpływ z Wiednia na rolnictwo nasze, powiada mowa, jest nam znany. dość wspomnieć o rozplądaniach do poprawy ras chłopskich koni. Wiemy, jaki jest rezultat tej intencji rządu, nie powinniśmy się więc ludzi. Celem powyższej uchwały Sejmu było zastrzeżenie Kółkom rolniczym stanowczy wpływ na nauczycieli a nie rządowi, który z Wiednia według z góry ułożonego planu, szablono, bez żadnego pożytku instytucję tą kierować będzie.

Mówca nie zgadza się z zapłatywaniem komisji, jakoby gospodarstwa włościańskie znajdowały się w opłakany stan, owszem twierdzi przeciwnie, że to co chłop z kawałka ziemi wydobyci potrafi, żaden z obywateli tego nie osiąga. Za dzieła jednego morga lichej gleby, nieraz piasku szczerzego, płaci chłop 25 zł. czynszu, a mimo to wychodzi na tem znakomicie. Zie uprawia tylko mowa w produkowaniu obornika i w obchodzeniu się z nawozem; pochodzi to jednak ze złego wyżyźniania pastwisk, lecz zmieni to na lepsze, zmieni to, do czego chłop od wieków nawykł nie potrafi żaden nauczyciel wędrowny, temu zaradzić może tylko oświata, duchowieństwo.

Mówia, że choćby była w wieśniaku jest w najgorzej stan, lecz tak nie jest, owszem chłop dokazuje cudów z wyżyźnieniem swego inwentarza. Przeciwnikiem samej rzeczy mowa nie jest, ale chce, żeby nauka nie była szablonowa, nie wychodziła z Wiednia ale od miejscowych Kółek rolniczych, które znają dokładnie stosunki lokalne. Dla tego zaproponował rezolucję odesłania sprawy do Wydziału krajowego z poleceniem, aby w myśl uchwały Sejmu z dnia 4 stycznia 1888 poczynił dalsze starania w Rządu w celu uzyskania subwencji ze skarbu państwa na ustanowienie stałych lustratorów gospodarstw wiejskich z zastrzeżeniem kierownictwa zarządowi Tow. Kółek rolniczych.

JE. p. Wodzicki uspokaja obawy p. Kozłowskiego, który z dwóch sposobów podniesienia gospodarstwa włościańskiego jest lepszym, czy za pomocą wędrownych nauczycieli, czy lustratorów, mowa nie chce przesądzać, mamy jednak przykłady z innych krajów, gdzie instytucja nauczycieli wędrownych okazała się pożyteczną.

Mówca zaszteżuje się tylko przeciw dwóm twierdzeniom posła Kozłowskiego, a to jakoby rząd miał wpływać na nauczycieli i nadawać kierunek nauki tudzież jakoby gospodarstwo włościańskie było dobre. Rząd może tylko badać kwalifikację nauczycieli, ale ich mianować nie będzie. Nauczyciele zaś nie będą nadawać kierunku gospodarowania; oni na to będą, aby włościan pouczyć, w czym tkwią błędy gospodarowania, jak wyżyżnianie ziemi, nawóz i t. p.

Pos. Antoniewicz z przemawiał za wnioskami komisji, poznając potrzebę zaprowadzenia instytucji nauczycieli wędrownych.

Pos. Struszkiewicz zbija wywody przemówienia p. Kozłowskiego, streszczone w słowach: Dobrze się dzieje w gospodarstwie włościańskim, a robi swoje cywilizacja z biegiem czasu. Wszak nauczyciel wędrowny rolnictwa będzie także czynnikiem cywilizacji i torować będzie drogę postępowi.

W gospodarstwie włościańskim bywają wyjątki, lecz w ogóle wiele jest braków. Statystyka krajowa wymownie o tem świadczy. I tak n. p. krowa włościańska przeciętnie daje dziennie półtora litra mleka, zwykła przeciętna cyfra w gospodarstwie większem jest 5 litrów. Zadaniem nauczycieli wędrownych będzie rzeczować wskazać sposoby pielęgnowania bydła środkami, jakie są na miejscu.

Szkoliwego wpływu na stosunki gospodarstwa włościan nauczyciele tacy nie wywra, bo będą

pod nadzorem przez władze, ponoszące koszty, które wpływ ten sobie zabezpieczą.

P. Augustynowicz wyjaśnia, że sprawa nauczycieli wędrownych poruszona została przez centralny zarząd Kółek rolniczych za pośrednictwem Wydziału krajowego.

Mówca nie widzi różnicy między wnioskami komisji a p. Kozłowskiego. Nie zależy na tem, czy będzie czynność tę pełnił lustrator, czy będzie nauczycielem nazywał, hyle cel był osiągnięty.

P. Kozłowski zabrawszy powtórnie głos, polemizuje z wywodami JE. p. Wodzickiego. Obstaie przy tem, że Wydział krajowy odstąpił od polecenia Sejmu i nie usprawiedliwił tego w sprawozdaniu. Może to wprowadzić w błąd tych, którzy nie pamiętają przebiegu sprawy z ostatniej sesji. Lustrator a nauczyciel, zdaniem mówcy, to nie jedno. Lustrator będzie miał wiadomość o sposobach kółek rolniczych, a dwóch nauczycieli nie może znać stosunków całego kraju. Wnioski komisji mają cechę centralizującą, a my zawsze mówimy i występujemy przeciw centralizacji.

Mówca chciałby, żeby intencja Sejmu z zeszłego roku była zachowana i wolałby się rzec subwencji ze skarbu państwa, żeby tylko zachować wpływ kółkom rolniczym.

Sprawozdawca p. Sapieha wyjaśnia, iż Wydział krajowy i komisja odstąpiła tylko o tyle od uchwały sejmowej z 4 stycznia b. r., iż mianowano się zastosować do życzenia rządu, który obiecał dać subwencję na cel wędrownych nauczycieli, a kto wie, czyby subwencja ta dała się uzyskać, gdyby powiedziano, że nauczyciele mają być pod wpływem i kierunkiem kółek rolniczych.

Mówca zapewnia, że nauczyciele ci będą działać z kółkami rolniczymi ręką w rękę. Zapłatywanie p. Kozłowskiego, że gospodarstwa wiejskie są dobre, mowa nie podziela, a to, co p. Kozłowski jako przykład przytoczył, że rolnik cudów dokazuje z wyżyźnieniem inwentarza, mowa oświadcza, iż właściwie było (udów dokazuje, że żyć potrafi. (Liczone oklaski i brawa).

Mówca obstaruje przy wnioskach komisji.

P. Antoniewicz wyraża przekonanie, iż planną jest obawa, aby nauczyciel wędrowny stał się niebezpiecznym, gdyż może być każdej chwili oddany. Przy innej sposobności, mianowicie przy rozprawach o szkole dla gospodyń wiejskich wyrażał mowa, że szkoły nasze mało korzyści przyniosą, uczą tam bowiem za wielką teorią, a za mało praktyki. Dla tego żąda p. Antoniewicz uchwalenia następujących rezolucji:

Poleca się Wydziałowi krajowemu, aby porozumiał się z c. k. Ministerstwem oświaty i krajową Radą szkolną i wpłynął, aby i w seminarjach nauczycielskich, a następnie w szkołach ludowych nauka gospodarstwa była skutecznie pielęgnowana.

Poleca się Wydziałowi krajowemu, aby rezultaty swojej w tym kierunku działalności zakomunikował wysokiemu Sejmowi na przyszłej sesji.

Gdyby Sejm nie życzył sobie dziś uchwalenia tych wniosków, p. Antoniewicz zgodziłby się na odesłanie ich do komisji gospodarstwa krajowego.

P. Brykczynski jako prezes Rady powiatowej był częściej na egzaminach w szkołach ludowych i zrobił spostrzeżenie, że nauczyciele świeżo przybyli z seminarjów nie mają praktycznych wiadomości, stąd braki w kształceniu dzieci praktycznym.

Mówca popiera wnioski p. Antoniewicza, skoro bowiem włościan zobacza, że prócz wiedzy teoretycznych niepotrzebnych im lub niezrozumiałych, dzieci ich nabędą w szkołach praktycznych wiadomości, niechęć do posyłania do szkoły dzieci ustanie i szkolnictwo się podniesie.

P. Madeyski poparł również wniosek p. Antoniewicza i zaznaczył słusznie, że dziś już w poważnej części szkół praktyczny i racjonalny nauczyciel uczy już tego, co o wnioskodawcy chodzi, a ma do tego sposobność, umysłując dzieciom to, o czem mowa w czytanych.

Po wyjaśnieniu sprawozdawcy, że komisja gospodarstwa nie jest nieprzychylna tej sprawie, ale nie chce łączyć jej z nauczycielami rolnictwa, odesłano wnioski p. Antoniewicza do komisji z poleceniem przedłożenia sprawozdania z omignięciem druku.

Z kolei przedstawił hr. St. Badeni imieniem komisji szkolnej projekt ustawy o stosunkach prawnych stanu nauczycielskiego w publicznych szkołach ludowych, poprawiony w myśl wskazań Rządu.

W ogólnej dyskusji wyraził p. Romańczuk zadowolenie, iż ustawa ta w r. z sankcji nie uzyskała, co daje mówcy sposobność do wnoszenia poprawek, dających do zmiany postanowienia o udzielaniu prezenty nauczycielom i piśmiennictwu.

Zdaniem mówcy projekt narusza autonomię gmin, bo prawo udzielania prezenty przynosi na Radę szkolną okręgową, organ prawny rządowy, gdyż przeważa tam wpływ c. k. inspektora. Nauczycielstwo także z projektu ustawy jest niezadowolony.

P. Madeyski. Wychodząc z zasady, że aby była szkoła dobra, musi być dobry nauczyciel i władze szkolne dobrze zorganizowane, chwalił Sejm zeszłego roku rezolucję wyzywającą Rząd do oddania kierownictwa spraw szkolnych zastępcy Namiestnika. Ponieważ do tej uchwały Sejm wielką wagę przywiązuje, mówca zapytał komisarza rządowego, w jakim stadium ta sprawa się znajduje.

P. Namiestnik oświadczył, że Rząd nie jest przeciwny wspomnianej rezolucji, kwestję poruszoną rozpatruje i studjuje. Sprawa ta wkrótce nabierze bardziej konkretnej postaci.

Sprawozdawca odpowiedział wymownie i dośladnie na zarzuty p. Romańczuka, poczem przystąpił do rozpraw szczegółowych.

Przy art. 1 zażądał p. ks. Siczynski przywrócenia miejscowym radom szkolnym prawa prezenty. W dłuższym wywodzie starał się ks. Siczynski wykazać, że projekt ustawy narusza prawa nabyte przez gminy już ustawą z r. 1866 chociaż w innej formie, tudzież, że tylko rady szkolne miejscowe są autonomicznymi organami, okręgowe są zaś rządowymi. Przeniesienie zatem prawa prezenty na okręgową radę szkolną narusza autonomię.

P. Badeni Stanisław wykazał, że gminom zależy na tem, żeby posiada nauczyciela jak najdłuższą była prowizoryczną i w tym celu uchylały się dotąd od wykonania prezenty pomimo wystawiania posad na konkurs. Górnicy nauczycieli nigdy nie uzyskuje od gminy prezenty, ale taki, co obowiązków swoich nie spełnia, bo nieśluszenie daje dobre kwalifikacje dzieciom członków rady szkolnej miejscowej, od których los jego zależy, albowiem ci mają prawo udzielania prezenty, pałczy przez palce na wyłamywanie się od przyzmu-

su szkolnego itp. Stąd już w dzieci wstępują się pojcia krzywdy i nierówności.

Po tem przemówieniu uchwalono art. 1 zgodnie z wnioskiem komisji.

Przy art. 2 wnioś k. Siczynski poprawki stylistyczne w dwóch pierwszych ustępach, w trzecim zaś zażądał zmiany w tym duchu, a żeby prawo prezentowania nauczyciela przysługiwało gminie, względnie obszarowi dworskiemu wtedy, jeżeli ponosi więcej niż 50 proc. (w projekcie 75 proc.) wydatku na placę nauczyciela.

Poprawki tej nie poparto.

Przy art. 13 odrzucono wniosek p. Romańczuka, żeby dodatek pięcioletni wynosił 40 zł. zamiast 50 zł., był powtarzany do lat 35 stałby (w projekcie do lat 30) i przyznawany być mógł 7 razy (zamiast 5).

W tem miejscu zapytał komisarz rządowy radca Laskowski, czy leży w intencji Sejmu tak ograniczyć dodatki pięcioletnie, jak to czyni projekt komisji.

Sprawozdawca odpowiedział, że leży to w interesie komisji, Izby i Rządu, skoro się sprawy nie poruszy, robią swoje uwagi.

P. Popiel zażądał uchwalenia rezolucji do Wydziału krajowego, aby przygotował projekt ustawy o remuneracjach katechetów, ocałaj jednak po wyjaśnieniu komisarz rządowego i p. ks. Czartoryskiego.

P. Mycielski był zdania, że ostatni ustęp art. 16 zawierający postanowienie, iż nauczyciel nie może się domagać odszkodowania, jeżeli nie było możebnem dać mu gruntu na ogródek — jako niesprawiedliwy, należało opuścić.

P. Popiel zauważył, że muszą być pewne różnice co do posiad. Widać na korzystniejszą posady pobudzą do współzawodnictwa i pracy.

P. Płaziński postawił do tego artykułu poprawkę tej treści, iż wyznaczenie przynajmniej morgan ornej ziemi nauczycielowi na mieć miejsce, o ile to możliwe.

Po wykazaniu niepraktyczności wniosków pp. Mycielskiego i Płazińskiego przez sprawozdawcę, odrzucono poprawki tych panów.

Ustawę przyjęto bez żadnych zmian w drugim a następnie w trzecim czytaniu.

W końcu złożyli do laski marszałkowskiej naglące wnioski:

1) p. Strasser o zapomogę 600 zł. dla pogerzelców Słotwiny (zgromadło 200 domów i plebania).

2) p. Męciński o zapomogę 300 zł. dla pogerzelców wsi Bobrowniki w powiecie Tarnowskim.

Porazę też Izba odrzuciła nagłość tych wniosków, będą regulaminywo traktowane.

Koniec posiedzenia o godz. 3 m. 30.

Mały Fejleton.

Działalność kobiet w Anglii.

Co uderzyć musi każdego nawet świeżo do Londynu przybyłego, choćby raz tylko przesiadł się po „Regent parku“ i przypatrzył się licznej rzeszy bawiącej się tam dziaty, to stanowcza przewyżka małoletniej płci pięknej nad chłopcami. Każda prawie rodzina angielska posiada przynajmniej pół tuzina „pociec“, a z tej liczby z pewnością jest trzy części dziewcząt. Jak statystyka wykazuje, podobno na całej kuli ziemskiej nielepiej się dzieje. W Anglii jest o pół miliona więcej kobiet, a Londyn sam posiada blisko dwa miliony reprezentantek płci pięknej. Stosunek przeto kandydatek do małżeństwa do kandydatów wypadła — co jak w biblijnej przypowieści — siedm panien na jednego oblabiebia.

Ta hyperprodukcja żywiołu niewieściego stała się skutkiem zagadnieniem społecznem, kwestją bytu kobiety, niezależnie od jej pojcia lub nie za mąż, kwestją zdobycia dla niej szerszego zakresu pracy. — Pierwszą inicjatorką ruchu dla jej rozwiązania była miss Ludwika Hubbard, a przyszedł trzeba, że cały ten ruch kobiet angielskich prowadzony jest spokojnie, trzeźwo i bez tej ciepkości wobec rodzaju męskiego, z jaką występują tak często w swych pismach i nowelach emancypantki na kontynencie. Przeciwnie angielskie kobiety nie przeczą, że właściwym powołaniem niewiast jest małżeństwo i domowe ognisko, to *Ille me*, które może nigdzie tak jak w Anglii cenione nie jest; nie chcą one tylko dobić się o tego męga i pana, skoro tak o niego trudno w tych ciężkich czasach, jakkolwiek przyjemnie byłoby przeżyć się na jego ramieniu. Jestto poniekąd cnota z konieczności, ale przynajmniej się do tego otwarcie, bez wszelkiej hipokryzji i pruderji. I to jest istotnym, szczerzym wyrazem ich przekonania a nie ta jerozolimazowa nuta na jaką nastroszone są wszystkie odpowiedzi na postawione właśnie przez miss Moing Caird pytanie, które tyle narobiło rozgłosu: „Czem jest małżeństwo?“

Dziś zdobyły one sobie już równoprawnie i mają drogę otwartą do wszystkich zawodów. W szkole, uniwersytecie, szpitalach i w wielu humanitarnych zakładach, wszędzie pełno kobiet. Przedewszystkiem jednak opanowały one wszelkie władze, można powiedzieć w naszych czasach Ol śmierci Thackeraja i Diakona berlo jej przesła w rgoe kobiet, prawie wyłącznie. Pierwsze pracownice na tem polu, jak Miss E. gworth i Georga Eliot, występowały jeszcze nieśmiało, miały do walczenia z przesądami, ale prawdziwy talent i wyższe natchnienie zwyciężyły.

Dziś pisze się dla chleba. Każda, którą odstrasza ciężka dola nauczycielki, chwytą za pióro i zostaje autorką. Jest to zresztą manja, która nie tylko w Anglii grasuje, ale stała się rzec męzną, epidemiczną chorobą naszego stulecia, w drugiego jego połowie. Kto w Boga wierzy pisze, a cierpliwą papier przyjmują wszyscy.

Niebrak w tym całym ruchu niewieścim i śmieszności różnych, i ekscentryczności czytano angielskich, za to jednak winić nie można Miss Lucy Hubbard ani jej współpracowniczek, a wybryki te doznają i tu słusznej oceny i nie brak im surowej krytyki. Obok manji piarskiej stoi manja zawiązywania „klubów damskich.“ Wysła nawet świeżo książeczka, którą wydała jedna z gorliwych klubistek i w niej zebrała statuta wszystkich klubów, których listę podaje wykaz na 131. Są tam najrozmaitsze a nawet jedenaście stowarzyszeń dla „wczesnego wstawania.“ Wychowanie młodego pokolenia i opieka nad chorzy, to szerokie i zaszczytne pole działalności dla kobiet, to też walczyły one dzielnie, by zdobyć na niem stanowisko i zwyciężyły na całej linji. Anglia od zaprowadzenia nowej ustawy szkolnej dla szkół ludowych w 1870 roku wydała na cele wychowania publicznego prawie więcej niż na stoki wojenne i uzbrojenia.

W szkołach fiobliwych i ludowych, nadzwyczaj licznie uczęszczanych, najpiękniej wystąpiły kobiety jako nauczycielki i dostąpiły szybko uznania dla swej pracy w tym kierunku. Wprędo je-

dnak zaprzęgnęły one wyższego dla siebie wykształcenia i dobiły się do ławek uniwersyteckich, na których bardzo wiele już dziś córek Albionu zasiada i są zupełnie równoprawne ze swoimi kolegami męskiego rodzaju. Za małą opłatą słuchają one wykładów profesorów, zdają egzamina, a te, które mają wybitne zdolności, dostępują nagród i otrzymują stypendja.

W Londynie, w Oxford, Elymburgu i wielu innych uniwersytetach, stoją one pod nadzorem władzy akademickiej, chociaż mieszkają osobno.

Ich to zadaniem będzie w przyszłości stworzyć wyższą szkołę żeńską, której nie ma dotąd w Anglii, a której potrzeba coraz więcej czuć się daje. Gły bowiem dziewczynka skończy cztero- lub pięcioletnią szkołę ludową, do której uczęszczała zaczynającą dziewczęta w Anglii dopiero po ukończonym ósmym roku życia, rodzice mają kłopot, nie wiedząc co począć w domu z takim niedowarzoną podlotkiem, oddają go więc do pierwszego lepszego pensjonatu, tak zwanej „Ladies School“, gdzie nauczy się chyba trochę francuszczyzny i nie więcej, bo nie mają gdzie uzupełnić jej wychowania wyższej nauką.

Około poprawienia doli cierpiącej ludzkości niespożyte połotyła zasługi, niezapomniana Lady Florence Nightingale. Ona to przykładem swoim podniosła służbę około chorych do godności powołania z rzemiosła, do którego „w ostateczności, tylko dla zarobku, uciekali się jedynie osoby z najniższych warstw społeczeństwa. Ona wykazała, że i do tego potrzeba pewnej sumy inteligencji i przysposobienia fischerowego. Z czasem poszły kobiety w tym kierunku o stopień wyżej i z piastunków chorych stały się lekarkami z patentem uniwersytetu. Otwarta droga do wykonywania praktyki.

„Żńska szkoła lekarska“ skromny budynek w pobliżu British Museum stojący, cieszy się protektorem najwyższych osobistości tak z arystokracji rodowej jak i z inteligencji. Uczęszczało do niej w ostatnim roku blisko sto uczennic, a zachęta i opieka, jakiej ze strony rządu doznają, wpłynęły bez wątpienia na zwiększenie się ich liczby w najbliższej przyszłości. Bogate stypendja przeznaczane są dla celujących i zaszczytnie stanowisko zapewniają dla szczególnych kandydatek. Wielki szpital żeński w zachodniej dzielnicy Londynu a cały szereg różnych zakładów na prowincji, stoją pod wyłącznym kierunkiem leżarki kobiet.

Rząd indyjski stara się usilnie o pozyskanie jak największej liczby kobiet dla szpitali w Bombaju, Madras i w Lahore. Zwycięsko więc wyszły kobiety z tych zapaw, program prawie wyczerpany, zatem i kwestję równoprawnienia należałoby już dziś za wygasłą uważać, a stulecie nasze słusznie nazwać się może stuleciem działalności kobiecej.

Kronika.

Lwów, dnia 6 października.

Dar. Najj. Pan udzielił z prywatnej swej skatuty urzędowo parafalnemu rz. kat. w Muzykach, powiatu jaworowskiego zapomogę 50 zł. na restaurację kościoła.

Zatwierdzenie wyboru. Najj. Pan postanowieniem z 21 z. m. zatwierdził wybór Bolesława Żardkiego dyrektora Towarzystwa zaliczkowego w Zańcuicie na zastępcę prezesa Rady powiatowej w Zańcuicie.

Szambelanem cesarskim został zamianowany starszy porucznik inżynierji p. Tadeusz Wiktor.

Wybór uzupełniający jednego członka Rady powiatowej w Bóbroce, z grupy gmin miejskich rozpisany został na dzień 12 listopada b. r.

Mianowania. Minister sprawiedliwości zamianował radcami Sądu krajowego, sądziego powiatowego Leona Roszkiewicza w

