

Wychodzi codziennie z wyjątkiem dni
poświęconych.
Cena prenumeraty.
We Lwowie Na prowincji
bez dostawy z przesyłką pocztową
Miesięcznie 2, 75 zł. Kwartalnie 7, 50 zł.
Wartości 2, 25 zł. Dwa razy 2, 50 zł.
Półrocznie 5, 00 zł. Kwartalnie 2, 50 zł.
Rocznie 9, 00 zł. Dwa razy 4, 50 zł.
Za dostawę do domu miesięcznie 25 ct.

PRZEGLĄD

polityczny, społeczny i literacki.

Z zamieszkałą prenumeratą przysłać
nie należy do Administracji
„Przełądu“ w Lwowie
przy ulicy Sykietuskiej L. 45. Zmiana
zamieszkałej prenumeraty na miejscową
i odwrotnie jest niemożliwa.
Uprasza się prenumeratę przysłać
przekazami pocztowymi, a nie w kopertach.
Osoby przysyłające pieniądze w kopertach
należy dopisać po 5 ct. do każdego listu.
Miejscową prenumeratę w Lwowie przyjmuje
Tratka J. Walskiego, ulica Czarnieckiego 2.
„ przy ul. Karola Ludwika 6
„ ul. Jagiellońskiej 10.
„ ul. Słowackiego (obok Łazienek) 12.
Biuro drukarskie, ul. Karola Ludwika 9.
Redakcję Redakcja nie zwraca.

Dziś: św. Lucyna Charytyny Adres redakcji i administracji: Naczelnym Redaktor i Wydawcą: Ludwik Masłowski. Wschód słońca g. 6 m 28 Długość dnia g. 10 m. 32
Jutro: D 22 po Św. N. 17 po Soz. ulica Sykietuska l. 45. Zachód „ 5 „ 0 Ubyło dnia 3 m

Reskrypt ministerjalny
w sprawie nauczania języków klasycznych.

Reskrypt ministerjalny z dnia 1/7 1887
L. 13.276, miał na celu usunąć na niższym
stopniu nauki języków klasycznych niektóre
przeszkody, które utrudniają nietylko osiągnięcie
zadania, jakie ma ten stopień nauki, lecz w ogóle
narastają na szwank całą wychowawczą i kształcącą
wartość nauki tych języków. Wskazywaliśmy,
aby gramatykę w miarę materiału zawartego w
lekturze gimnazjalnej ograniczyć, aby przy
ćwiczeniach gramatycznych nacisk na słowa,
prawdła i zdania regularne i często przychodzące
w odróżnieniu od wyjątków i rzadkich wyrazów
lub zwrotów, i w ten sposób te zwykle i regularne
rzeczy silnie przyswoić uczącym się, aby
roztargnienie i zużycie, jakie wywołują musi
u uczniów ćwiczenie reguł gramatycznych przy
każdym zdaniu lektury zmniejszyć i ożywić zajęcie
się od początku nauki przez czytanie w związku
ze sobą będących rzeczy — wszystkie te wskazówki,
dzięki uświadomieniu ciała nauczycielskiego
nie pozostały bez skutku, a wpływ ich widać
coraz więcej w wydawanych od tego czasu
gramatykach i wypisach. Jeżeli praca ta w tym
samym kierunku dalej postępować będzie, wówczas
uniknie może ta jedna skarga, która spowodowała
wydanie tych wskazówek, że nawet w
piśmennyh pracach uczniów wyższych klas widać
niepewność w zastosowaniu form regularnych
i zwykłych prawideł składni.

bowiązków swego zawodu, i bez czego też zdrowy
postęp w nauce byłby niemożliwy. Jeżeli w reskrypcie
wymagano, to chciano przez to tylko
zmniejszyć wzory dydaktycznego traktowania
niektórych przedmiotów, albo ich trudnych części,
które narzuciły obawę, że nauczyciele zwłaszcza
młodzi, mogą czuć ochotę do jakichś eksperymentów,
mogących ich zaprowadzić na błędne tory.
Zamiarem przeto owego reskryptu — który
nie wszędzie dobrze zrozumiano — było dokładnie
określić i na stopnie podzielić naukę języków
obcych i zaprowadzić racjonalny związek
między rozmaitemi częściami tej nauki, jak gramatyką,
stylistyką, metryką, tłumaczeniem i objaśnieniem,
aby w ten sposób utrwalił kształcający wpływ
klasycznej starożytności, odpowiednio do zmieniających
się przedmiotów lektury i do uzdolnienia
klas gimnazjalnych. Instrukcja ta wywarła
wprawdzie pewien dodatni wpływ na naukę,
bo wywołała w kołach nauczycielskich dyskusję,
z czego szkoła odniosła pewną korzyść, nie
doprowadziła jednak do usunięcia tych błędów
i nie właściwości w jakie obfituje lektura
klasyczna, będąca przecież w klasach
wyższych głównym zadaniem filologii.

Jeżeli lektura ma kształcić, powinniśmy
uwzględnić w niej dwa kierunki. Po pierwsze,
powinna ona polegać na dokładnym
zrozumieniu precyzyjnego ujęcia pod
względem językowym, powtórze na
przyswojeniu sobie treści i formy, czyli
sposobu pisania. Aby przyswoić sobie
treść i formę, potrzeba wprawy
zrozumieć dobrze rzecz pod
względem językowym, jeżeli bowiem
lekturę nie położymy należytej wagi
na dokładne zrozumienie przedmiotu
pod względem gramatycznym
i w takim razie czynimy uszczerbek
też ściślej i sumienniejszy w myśleniu,
do jakiej każda nauka powinna
nas przygotowywać i na której
polega kształcający wpływ tej nauki.
Ale też z drugiej strony nie należy
zapominać, że strona językowa,
gramatyczna nie jest ostatecznym
celem w lekturze gimnazjalnej i
byłoby to niezrozumieniem
zadania ze strony nauczyciela,
gdyby położył wyłączeni
albo tylko główny nacisk na
ćwiczenie się w formach gramatycznych
i gdyby w osiągnięciu
biegłości w tych formach
upatrywał dopięcie celu.
Nauczyciel, który tę drogę
wielką, osiągnie to tylko,
że obrzydzi uczniom naukę
języków starożytnych i
obniży zupełnie wartość tej nauki.
Gramatyka jako umiejętność
nie może być przedmiotem
i celem szkoły, a gdyby
nawet nim była, to
przecież i wtedy z licznych
uważ i spostrzeżeń,
jakie przypadkowo
początkowo można
przy lekturze,
trudno stworzyć sobie
bardziej szerszy
ogólny i charakter
języka i czynnik,
które rozwój jego
wolią.
Gramatyka powinna być
tylko środkiem,
który prowadzi do
zrozumienia dzieł
starożytnej literatury
i ułatwia przez to
nabywanie
wykształcenia w
kierunku klasycznym.

Jeżeli się uda w ten sposób
objaśnienie czytananej
rzeczy uławnić od balastu
niepotrzebnych komentarzy,
wówczas zainteresuje się
uczniowie, co czyta i
lektura postępować
będzie mogła w
szybszym tempie.
Jeżeli większy
interes ucznia dla
czytananej rzeczy,
a zarazem
początek
będzie nad utrwaleniem
i wzbogacaniem
zyskanego
znajomości,
wówczas uczeń
łatwo
rozumieć
będzie
to, co czyta,
a gdy
łatwość
zrozumienia
wymagać
będzie,
nastanie
to
wewnętrzne
zadowolenie,
bez którego
każda
praca
osłabnąc
jest.
Przyjemność,
jaką
sprawia
będzie
lektura
i łatwość
jej
zrozumienia,
skłoni
uczniów
nawet
średnich
zdolności
do
czytania
albo
samemu
albo
pod
kierunkiem
nauczyciela
tych
ustępów
które
w
szkole
opuszczać
trzeba.
W
ten
sposób
zupelnienie
sokole
uczniów
szkolną
budzie
miał
zupelnienie
pojęcie
o
właściwościach
i
formie
literackiej
poszczególnych
autorów
i
wzycie
się
rzeczywiście
w
świat
myśli
starożytnego
świata
klasycznego.

niego tem dotkliwsze, jeżeli widzi, że poświęcenie
jego nie przynosi widocznych owoców.
Przez to zmniejszenie ćwiczeń
pisemnych nie
będą
zadania
wydawane
się
trudniejsze
jeżeli
tylko
nauczyciele
będą
przy
nich
trzymali
się
ścisłe
wskazywanej
normy.
Dla
tego
przynajmniej
jeszcze
raz,
że
przy
zadaniach
trochę
nie
należy
uniknąć
względnie
nagromadzenia
trudności;
nie
trzeba
każdego
słowa
czynić
dla
uczniów
przedmiotem
bojaźliwego
namyślenia
się,
ani
też
nie
potrzeba
w
łańcuchach
zadaniach
przyswajanie
głównej
wagi
do
czystego
stylu,
albo
eleganckich
wyrazów.
Gdyby
nauczyciele
bowiem
do
tego
tylko
przystawali
wagę,
wówczas
uczniowie
nie
mieliby
zaufania
do
swej
pracy
i
nie
mieliby
tego
przyjemnego
przeświadczenia,
że
praca
mu
się
udała
i
ten
rodzaj
nauki
byłby
dla
nich
głównym
ciężarem,
zwłaszcza,
jeżeli
do
tego
nauczyciel
nie
zależy
i
w
biew
istniejącym
przepisom
pisemne
prace
uczniów
brał
za
jedyną
miarę
swoich
obliczeń.
Przytem
gubi
się
łatwo
główny
cel
nauki
obcych
języków,
jeżeli
przy
lekturze
na
to
tylko
się
uważa,
co
posłużyć
może
do
dobrego
wypracowania
zadania
pisemnego,
bo
zatraca
się,
albo
w
całości,
albo
w
części
ów
wpływ,
jaki
lektura
na
uczniów
wycierać
powinna.

22)
BRAZYLIA.
(Ciąg dalszy.)
Za to pod względem handlu i bogactwa,
względnie do swej wielkości, Montevideo stoi
o wiele wyżej niż Rio-de-Janeiro, pomimo, iż
otwarty i płytki port stanowi jedno z najgorszych
schronień dla statków, których rozbija się tu
rocznie niejednokrotnie w czasie burz,
sprowadzanych przez wiatr „pampero“.

wypynie się około dwóch lipek zielonkawego
koloru sproszkowanej herbaty paragwajskiej,
dalej nieco cukru, a następnie dopełnia się
zawartość naczynia wodą wrzącą.
Nie mieszając odwaru,
wklada się weń metalowy cybuszek „bomba“,
zakńczony sitkiem, z pomocą którego usać
trzeba tak sporządzony napój.

pominam — i u nas przed dziesięciu laty
ukazała się w handlu herbata paragwajska,
pomimo jednak sżnitych reklam nie
zdolała sobie wywalczyć
należytego uznania.

dnak strąłem na ziemi, aby zapalić fajkę,
gdy wierzchołek mój, widocznie
czemś przestraszony,
wspiął się, wyrwał mi z rąk lejcę
i uciekł wraz z siodłem.
Późnym wieczorem wróciłem
pochotą do moich towarzyszy,
zły i zmęczony, gdzie zamiast
poliowania spotkał mnie
ogólny śmiech i gorzkie
wymówki zarządzającego
robotnikami;
chodźło mu o siodło,
które koń w stepie zgubił.
Rezultatem wypadku było,
iż podziękowałem
za zajęcie, nie żądając
nawet wynagrodzenia za dni kilka.

wypatano na łój. Dostałem się
bowiem do fabryki łoju,
który wypatany tutaj
bywa wprost w rzdzo
sposób.
Do obrzynanego koca
wrzucono rano 300 sztuk
całych, odartych ze skóry
baranów, a nalawczy
kociół wodą, gotowano.
Wypływający
na powierzchnię tłuszcz
zbiera się
wadrami i do
beczek zlewa, resztę zaś
zdrzuca się
już po ostudzeniu koca.
Męso rozgotowane
przy tej
operacji na włókna,
rozrzuca się
po polu, a
gdy
wyszło
z
ogrzewania
kocia.
Praca,
jaka
mi
się
dostała,
była
dość
łekką,
w
skutek
czego
mój
współtowarzysz
patrzył
na
mnie
niechętnym
okiem.
Widząc
to
właściciel,
kazał
mi
zmienić
zajęcie,
przeznaczając
do
pomocy
rzeźnikowi.





