



בפירות.

(זכרונות).

ואני שמע בתרנגול, כאח ופרע היה לי. הן בימים שלפני החג היתה אבא מרודה מאד והיתה עונבת אותי לבדי בחדרי ורק התרנגול אתי ; ואני מביט על חברי והנה הוא עומד על רגל אחת (רוצה הוא בנדי להתראות לי דבר פלא). ותרנגול השנה הוא מחטט שם ביי נוצותיו. עומד הוא ועינו האחת סגורה למחצה והשנית מבטת אל אינה דבר וחושב. חושב הוא התרנגול החכם שלי. אך מה הוא חושב? הנם הוא צריך ללכת אל החדר? ואני איני מתעצל ונניש אליו ומבחי באצבעו על פרקליתו. ה. ה. הוא נרפע ומביט לאחוריו לראות מי הקחו? וקופץ קפיצה קלה. אחרי כן אני נניש אליו מדבר על לבו דברים טובים, הוא מתקצף ובורח מפני, ואני חומפו בן. כן. מכניסו אל תחת זרועי ומחליקו על פרקליתו ועל נוצותיו הרבות, והוא סוגר אחת מעיניו. אות הוא כי הוא בושם בי ובי דברי טובים נכנסו אל לבו...

ככה עברו שעות גם ימים בשחוק ותענוג. והנה בא היום שלפני ערב יום הכפורים. אבא הלבישה אותי "מלית קמון" חדש, ואבא הבטיחני כי ישים בה ציציות קטנות ונפות בפולות שמנה.

— רפואה שלמה תביא לך השנה החדשה, ילדי הנחמה — אמרה אבא — אך בריא ושלם תהיה בני ותוכל ללמד תורה האין זאת, מחמל נפשי? עתה בא בני ותסובב בפירות; התרנגול הנה היתה בפירתה, בני הנקרה.

ואני ממחר בשמחה רבה אל התרנגול שלי ובמרים תמצא אמי את הסדור ואני כבר סובבו על ראשי, והוא מכה בכנפיו:

— זה בפירתי זה חליפתי — אמן!

— קורקיריקו — עונה התרנגול באמן שלז לעמתי.

ואתם, ילדים נחמדים, הלא ידעתם את הפירות, ויבנדי עודכם וזכרים את הילולה, שבו סובב השוחט על בתי בעלי הבתים והשמש הולך עמו ופנס גדול בידו; הולכים הם מבית לבית ושוחטים את הפירות, את התרנגולים ואת התרנגולות. התרנגולים והתרנגולות הולכים לשחיטה כבר בני האדם, ובני האדם נכנסים לחיים ארבים.

ואת אשר קרה בעודני ילה, בכפרה אחת הוני לספר לכם הפעם.

פעם אחת חליתי מחלה קלה ואשכב במטה. הילד החולה פשור הוא מן החדר, ואז — חיים וחפש! האין זאת? אבא ואבא ממלאים את כל הבקשות, וגם עוזרו של חברי עומד אז בפאת מטה ומעמיד פנים טובים, ומביט בעינים שוחקות והוא עומד ומתחנן: קח נא, יצחקל, קח נא את הרפואה, ראה בפשתניך! ואז בא החשק בלבד לרק בנפני.

והימים ימי תקוץ, בימי חדש אלול, שאז היהיר אבא את אחי הגדולים, כי יתפללו בחשק ובקונה יותר גדולה מכל ימות השנה, ואלי אמר, כי תקדוש ברוך הוא ישלח לי רפואה שלמה, ואז שבה אמי מן השוק ותבא לי תרנגול לבן, לבן היה בשלג ונוצותיו התרפקו כמו בחבה מיוחדת אשה על רעותה, עד כי חשקה נפשי להסתיר את פני בין נוצותיו, אך התרנגול בעל הפרקלית האדמה והסדה, הביט אלי בעיני פחה, וכאשר אסותיו בכרבלתו — התנודר ונקרא בתרעמות: קורקיריקו! ניתחלחל ונמפץ. אז מלא לבי חיים וענג.

— הנה בכפרה הבאתי לך — אמרה אבא אלי — הוא הנה תמורתה הלני, רבוננו של עולם, ובכפרה נתנה את התרנגול על ידי.

לעולם להתקיים בלי כפרות? ואני לוקח אותו בדי ומחליקו, מחליקו באהבה ושואל אותו:

— התנה כפרתי?

הוא שותק ומביט אל העולם הגדול בעינים קמות. פועם הוא עלי על כל העולם כלו, ואני חוזר ומניחו תחת המטה. ומה אמר לך? אף פעם אחת לא קרא לי את "שירת ה"קוריקו" שלו עד השחיטה. — מי יודע, אולי ידע כבר, כי קרב קצו ויחשב על דבר הודוי?

ומה אספר לך עוד? השוחט בא פליטה אל ביתנו, עמו השמש הנושא פנס גדול בידו לשחט את הבפרות. כל התרנגולים קראו בפעם האחרונה את שירת ה"קוריקו", אך תרנגולי לא פתח את פיו ולא השמיע קולו. השוחט לקחו בידו והוא פשט את צנארו, באלו ידע מה שאומרים לעשות לו.

למחר בבקר ראיתי מנח על הספסל — ושרה רחל האלמנה מורשת את נוצותיו והוא שוכב לו דוקם. באלו אין הדבר נוגע לו כלל.

ובעבר שעות אחדות הביאה לי אמי אל מטתי צלחת מלאה מרק ובה כנף תרנגול.

— זאת היא כנף בפרתה, בני. — אמרה לי האם — יהי רצון שתהיה לך לרפואה שלמה. —

ואני מחזיק את הצלחת בדי ומביט על הכנף ואני זוכר את התרנגול, חפץ אני לזכור את מראהו ואני יכול — ואני חושב בלבי: המעט לי אשר פדה את נפשי ממות. נתי בפרתי — כי אכל גם אכול את כנפו?

— לא, לא אכל! — ואסיר את הצלחת מנגד עיני. ובהביטי על הכנף וברתי איזו מעשיה שפנדי שמעתם אותה גם אתם, ילדים נחמדים; מעשה בגלד אחר, אשר האב שחט אותו והאם בשלה אותו בקדרה... האחים אכלו את בשרו והאחיות מצצו את עצמותיו ואת ידיו ואת רגליו השליכו על הגן.

ומידע וברתי אז את המעשיה הזאת — לא ידעתי גם אני.

שלום אש.

למה תמהר בזה, בני, עליך לאמר עוד את ה"בני אדם".

ואמי כבר מצאה בסדור את ה"בני אדם", ובקול בוכים היא קוראה עמי "בני אדם יושבי חשך"...

את פירוש המלים האלה אינני יודע, אבל כשאני רואה את אמי בוכה מתעצב אני מאד וגם אני רוצה לבכות. אך באותה שעה אני מביט על תרנגולי והנה הוא יושב לו בטוח בזרועי, ושתי עיניו השחורות מביטות ישר אל תוך הסדור, והוא מקשיב לכל מלה ומלה היוצאה מפי, ונכר שהוא מסכים לדברי; או הבינותי את דברי אבי שהיה רגיל לאמר: "הוא מביט בתרנגול ב"בני אדם". תאנת השחוק גברה בי, אולם בראותי את דמעות אמי היורדות מעל לחייה ונפלות על הסדור — אני סותם את פי ומתאפק רגע בקל בחי, אך לשוא. כי פתאם התפרץ מפי צחוק ברעש. אמי קוראה הלאה, דמעותיה זולגות, ובגדיה היא משתיקה אותי. רואה אני את אמי השוכה בוכה ואני שוחק! ואני מתבייש בפני עצמי מרגיש אני כי לא טוב עשיתי.

ואמי אותה את התרנגול וסובבת על ראשי וקוראה עמי: זה בפרתי, זה חליפתי! והנה נמרה אמי את קריאת "בני אדם" והיא לוקחת את התרנגול, פותחת את פיו ופונה אלי, ואומרת: ירק, בני, ואמר: לי לחיים ולך למות, לי לחיים ולך למות, לי לחיים ולך למות! אחרי כן השליכה את התרנגול תחת המטה.

ואני שואל את נפשי בקרבי: מה חטא התרנגול היפה הזה? מדוע יומת? ועצוב אני תועה בקדרי אנה ואנה — הנני נגש אל המטה ומביט תחתיה: תרנגולי שוכב לו תחת המטה, עיניו מביטות נכו, בשקוע במחשבות עמקות. מי יודע — אמרתי אל לבי — אפשר שהוא חושב על כל אשר קרהו זה עתה; ואני מוציאו מתחת המטה ומתבונן בו היטב. הוא שותק ומביט נכו ביאוש. נראה באלו הוא מקבל באהבה את גור הדין שנתת עליה, רחמי נבמר על התרנגול היפה הזה, מדוע יהיה בפרתי? ולמה לו להקדוש ברוך הוא הכפרות האלה? וכי אי אפשר לו





ה"חלוצים" מאלבניה, מיליטריים, בלגים וסרבים



מלאכי השבת.

(אגדה).

(סוף).

והילדות. והמה מביתם זה אל זה בחבה ובפנים מאירים ומנשקים זה לזה ומחבקים איש את רעהו. וארון הבית מבית אל אשתו השמחה לקראתו. אל ילדיו הטובים והנעימים ואל המהר והשקט השוררים בכל הבית. ובעיניו נראו כשני אנלי טל מוהירים — דמעות השמחה הן, אשר לא תראינה בלתי אם בבית אשר ישפן בו מלאך השלום...

ויקח יי את דמעות השמחה אשר בעיני האיש. וישמן בכרתו. וימלא אורן את כל הרקיעים. ויאמר יי אל מלאך השלום: יד מי עשתה את השלחה והנעימות אשר אנכי ראה בבית המשפחה הזאת? ויען המלאך ויאמר: ידי כלם: הפעל עזר לאשתו והיא עזרה לו; הילדים למקטנם ועד גדולם טובים ומקשיבים. שומעים מוסר אב ושומרים תורת אם: זה מאמא את הבית וזה נקה את המנורות. זה רחץ את שמשות החלון וזה הביא מנבת לנגבן. זה דלה מים ונבא לאם. וזה השנים על הילד הישן בעריסתו ונייעה... וזו שעשעה את הילדה הקטנה בהקיצה משנתה... ידי כלם עמלו להביא את הברכה אל הבית.

ויסוף יי לשאל את מלאך השלום ויאמר: ומה מלאכת האיש ומעשיו?

ויען המלאך ויאמר: סבל הוא... קשה מלאכתו מאד ושקרה לחם צר ומים לחץ... לו הואלת יי לפתח לו את אוצרה הטוב ותתן לו...

— פֶּכֶר נתתי לו: — עָנָהוּ יי — לב טהור בראתי לו ולאשתו ולצאצאיו ושמחה נתתי בלבם לשמח בחדקם!...

ויעבר המסחה. ויקם השמן ויתנצב שנית לפני יי ויאמר: שופט מרום! אתה הראית לדעת. כי לא צדקה השבת בהצדיקה את המשפחה הרעה... הואל נא ויספרת אותה כדי רשעתה!...

ותגש השבת אל כסא הכבוד ותפל על פניה ותבכה. ויאמר יי: קומי בתי! למח זה את נופלת על פניך? פתחי פיו והגיד לי מה משפט הדמעות האלה ומה קול השאון והמריבות והחרפות העולות באוני?

והספר השבת לפני אלהים מה מרים חיי ישראל בארץ גלותו. מה נזרא עניו ומה רבה שפלותו. וישמעו מלאכי הרחמים ויבכו ותפלנה דמעותיהן ותתגלגלנה עד לפני כסא כבוד יי. — וירגז הכסא ממקומו.

ותוסף השבת לדבר ותאמר: רק הגלות המרה הסבה בכל אלה... רק העניות העבירה את פניך על דעתם. היא הקשתה ככה את לבם ותמרר את נפשם. ויתעורר השטן לדברים האלה ויאמר: אל אלהים! אל נא תשמע לדברי השבת הספחה בצדקת בני ישראל ואל תאבה לה! הנה אנכי ראיתי משפחה עבריה עניה מאה ואדע, כי לא העניות גרמת דברי ריב וחרפות. כי אם רפיון ידים ורע לב... צו נא יי לאחד ממלאכי השלום והלך אליהם והביאם הלום.

ויאמר יי אל אחד ממלאכי השלום: לך הבא את המשפחה אשר אמר השטן.

ומלאך הופיע והוא לבן בלבנת הספיר. ועיניו טובות כחסד אלהים. ופניו שמחים ומאירים כפני האם בהביטה על ילדיה הצוחלים מרב טוב. — ויקר נישתחו ליי ויאמר: עשיתי ככל אשר צויתני!

* *

והנה בית קטן ודל...

ואיש ואשה וילדים וילדות יושבים אל שלחן קטן. ומפה לבנה כשלג פרושה עליה. וגרות קטנים תקועים במנורות ממרשות. דולקים וזרעים אורם אל כל פנות הבית. ומאירים את תקירות המסדרים ואת רצפת הבית המקבדה ואת הרהיטים הדלים והנקיים. ומנוחה בכל הבית ודברי סן ואהבה ונחת. וישמעו מפיות הילדים

וַיֵּרָאֵהוּ הַמֶּלֶאכִים וַיִּתְּנוּדְרוּ לַמֶּרְאֵהוּ, וַיֵּרָאֵהוּ הַשָּׁמַן.
- וַיִּשְׂמַח מְאֹד...

* * *

וַיְהִי בְּשׁוּבַת הַשָּׁבֶת עִם שְׁנֵי מֶלֶאכִיָּה אֶל הָאֱלֹהִים.
וּבְהִיוֹתָם בֵּין הַשָּׁמַיִם וּבֵין הָאָרֶץ, וַיֹּאמֶר הַמֶּלֶאךָ הֲרַע אֶל
הַשָּׁבֶת: מַה שֵּׁם הָאָרֶץ אֲשֶׁר נִבְרָאתִי מִחֻלְאַתָּה?

וַתַּעַן הַשָּׁבֶת בְּאַנְחָה וַתֹּאמֶר: אֶרֶץ הַגְּלוּת.

וַיֹּסֶף הַמֶּלֶאךָ הֲרַע לְדַבֵּר אֶל הַשָּׁבֶת וַיֹּאמֶר: כִּי
יִשְׁאַלֻנִי מֶלֶאכִי מִרוֹם מִתִּי נִבְרָאתִי - מַה אָמַר אֱלֹהִים?

וַתַּעַן הַשָּׁבֶת וַתֹּאמֶר: בְּשָׁבֶת חֲזוֹן!!!...

י. ב. לִבְנֵר.

וַיַּעַן יי וַיֹּאמֶר: הִנֵּה אֲנִי בּוֹרָא מֶלֶאךָ שְׁנֵי מִחֻלְאַה
וְדַבְרֵי הָרִיב, אֲשֶׁר הֵבִיא הַשָּׁמַן אֵלַי, וְהִלֵּךְ גַּם הוּא אַחֲרַי
הַשָּׁבֶת בְּבוֹאָהָ אֶל בְּתִי יִשְׂרָאֵל בְּיוֹם הַשְּׁשִׁי בְּעֶרְבּ, וְהָיָה
כִּי יִמָּצָא בְּכֹת טֹהַר וְשִׁלּוֹה, - וַאֲמַר הַמֶּלֶאךָ הַטּוֹב: כֵּן
יְהִי גַם בְּשָׁבֶת הַבָּאָה! וַעֲנֵה הַמֶּלֶאךָ הֲרַע: אָמֵן! אֵילָם אִם
הַמָּצָא תִּמָּצָא בְּכֵית אִישׁ יְהוּדִי בְּיוֹם הַשְּׁבִיעִי חֻלְאַה וְרִיב
יִשְׁמַע בּוֹ - וְזָכַר הַמֶּלֶאךָ הֲרַע אֶת אֲשֶׁר עוֹלְלוּ לוֹ בְּנֵי
הָאָדָם, - וְהִתְמַצֵּף וְנִקְרָא וַאֲמַר: כֵּן יְהִי גַם בְּשָׁבֶת הַבָּאָה!
וַעֲנֵה הַמֶּלֶאךָ הַטּוֹב בַּעַל כְּרֹחוֹ: אָמֵן!

וְאֵךְ הוֹצִיא יי אֶת הַדְּבָרִים הָאֵלֶּה מִפִּיו, - וַיִּבְרָא
הַמֶּלֶאךָ הֲרַע, וְהוּא כֵּלֹץ שְׁחֹר, וְכִנְפָיו כְּכִנְפֵי הָעוֹרֵב, וּכְפָנָיו
נִנְעָמִים מְאֹד, וְעֵינָיו רָעוֹת וַיִּוָּרְדוּת דְּמָעוֹת דְּלוּחוֹת, כְּטַפּוֹת
הַמַּיִם אֲשֶׁר בְּכִצָּה...



חומכי עצים עבריים (ע"פ ברטיסי הוצאת לבנון).



צִיד דָּגִים.

(מזכרונות הילדות.)

—

ה.

— עתה קומו נא, נערים, ונלך לצוד ברשת.
כלם התפשטו את בגדיהם וישארו רק בכתנתם
ומכנסיהם. מישא והנער התופר הצעיר תפשו בקצה
הרשת האחד ויבאו המימה ויעמדו לא הרחק מהחוף;
ואבי מישא והנער השני תפשו בקצה השני של הרשת
ויחלו לעבר את הנהר ברגליהם. אנכי נשארתי על החוף.
כי אותי יראו לקחת עמם, פן אתקדר במים הקרים.
הציד הצליח. כי צעדי האנשים, המנערים את הנהר,
הממי ויבהילו את הדגים, עד כי נפלו ויסתככו ברשת ולא
יכלו להמלט. הדגים יצאו אל החוף ויחממו את גוֹם
לאור המדורה, ויבישו את בגדיהם, ויחודו אבי מישא.
אשר בא במים עד הצואה.
בצהלה פתחנו את הרשת ונמצא את הדגים
המפרפרים בתוכה. במהרה נקינו אותם ונבינם לתבשיל.
ואבי מישא הראה את כחו במבשל אמן ונערך לנו סעודה
גדולה.

נפלא ונחמד היה תחנה, בשבתנו כלנו מסביב
למדורה, ובאכלנו את מרק הדגים המתוק מהדוד השחור
בפיח, ולי נדמה כי לחם ומרק ערבים ונעימים כאלה
לא אכלתי מעודי. אף כי אמי השוכה פנקתני תמיד
במאכלים מבחרים. האויר הצח וריחות השדה החריפים
עוררו בקרבנו את תאווה האכילה ויעודדו את רוחנו;
שמחים וצוחלים אכלנו צחקנו ונספר דברי הלצות,
משלים וספורים... הלילה עבר לאט, לאט, מבלי
משים...

בין כה וכה והנה האיר הבקר, רוח קריר נשב
ממזרח; ואד עב ולבן החל להתנשא מן הנהר ויכס את עין
כל הסביבה...

ו.

באשר נמוג האד העב ויתפור מהם השמש, לקחנו
את כל בלינו ונעבר אל הנהר הגדול הראשי. שם ישבנו

צללי ליל פשו את כל הכפר, באשר באנו אל מחוץ
הפצנו. זה היה מקום הפגישה של הנהר הראשי העובר
לעירנו עם אחד מסעיפיו. הסעיף הזה הוא נהר צר וקטן,
אך מהלל בשפעת הדגה הנמצאת בו. עד מהרה פשטנו
אנחנו הנערים על פני כל החוף וילקטו סירים יבשים
רבים ונעלה מדורה גדולה. אבי מישא נעץ בארץ שני
גוריען המסתעפים למעלה כמו מולג, וישם עליהם מוט
אחר, ויתלה על המוט את קומקום התה ממעל למדורה.
לקחנו את החבות ונקשר על המקלות פעמוני
נחשת קטנים. הדומים לאנזונים נבוכים ומלאים גרגרי אבן
בתוכם. אל מעמקי הנהר הורדנו בתכל את שק שבלת-
השועל המבשלה, למען יריחו הדגים את ריחה ויקרבו
אלינו. אז השלכנו את חבותינו המימה...

דממה היתה מסביב ובלי אמר ישבנו גם אנחנו. רק
לפעמים יצלצל הפעמון על איזה מקל, לאות כי ננע דג
בסכה... המדורה לחכה בשריקה ובצהלה את הענפים
היבשים ותאר באור-קסם את הנהר הישן ואת החוף
המשועל המלא נקיקים, אשר נחפרו על ידי פלגי המים
בעתות האביב. במצולת הרקיע העמק בתחום התנוצצו
כוכבים לאין מספר; מפאת מערב נראה חרמש הירח שזחה
בין ענני-קסח קלים, והכוכבים ותורם נשקפו בראי הנהר
ויפוזו בתמונות לשונות-נהב. מרחוק נשמע חרקור
הצפרדעים, וממולנו על החוף השני ביער האפל המבקיע
עד לב שמי התבלת. צפצפו צפרים מצפרים שזונות.
ופתאם... השתפף וקר אדירה משתקשק ומפכה בהמות
ורם בפיר, ואחריו צפצוף-שברים מתוך ומושף ולוחץ
את הלב עד לבבות...

— מה זאת? — שאלתי בלב נפעם.

זהו הנמיר, — עניני.

אבי מישא קם ממקומו ויאמר:

תפשוה ונאכלה.
אל תיראו החכה!

הביו לדינים
הגדולים והקטנים!
אנחנו, הדנים,
במים שאננים...

— האמנם ילענו לי הדנים ויגנבו תמיד את תולעי?
— אמרתי אל לבי ברקו.

אך הנה טבע שם המצורף... חיש הוצאתי את
החכה: היא התעופפה באויר ועליה — כג רועה, אך אהה!
הרג מתחמק מעל החכה... אנכי פושט את ידי לפני, —
חפצתי לתפש את הדג לבלתי יתחמק — ונופל
המיקמה...

ה.

כן! זו הפעם השנית רחפה עלי סגנת-מנות בגלל
ציד הדנים. אך יי הצילני גם בפעם הזאת... וכמוכן, מצות
אמי קשתה עלי, לבל אוסיף עוד גם לתעלות על לבי
את העסק המסכן הזה. ומה גדלה חמתה על מישא, אף
כי הוא היה מלאכי מצילי, כי התנפל אחרי המיקמה
וימשני!...

עתה, כאשר גרלתי ואהיה לאיש, שבתי לשעשוע
גלדותי הנחמד: בעת חפשי מעבודתי הנני הולך לבדי או
עם חברי לצוד דגים, וכמאז הנני יושב באור הבקר וחולם
וחסתי בדרי, וממשימני הנהר מגיע אלי שיר הדגים
המתנוצצים בקשקשתם, המפזזים והמשחקים.
דיר ל. מקל ר.

על אחת הדברות הרבות, אשר עמדו על עגניהן על יד
החוף, ונחל לצוד בחכה. אנכי הייתי בחולם, כי חלילה
אשר עבר עלי בלי שנה, הלאני ונסך עלי רוח תרדמה.
מבלי חשב ומבלי שים אל לבי תחבתי את התולעים
אחת אחר אחת על החכה ואשליכן המיקמה. עיני הכו מאור
השמש... והנה כנפים משיקות ומתרפקות בגחת
על משילי. הסבותי את פני... אצלי עומדת החסידה על
רגל אחת, ורגלה השניה נכפלת תחתיה.

— מה לה אהרן מחמדי? — אמרה אלי בערמה
ותקורן לי בעיניה הצרות — מדוע אינך מצליח בצידך?
כרגע הבינתי, כי חולם אנכי. שפשפתי את עיני
ונאשים תולעת אחת על חבתי. עתה נדמה לי, כמו הדגים
מתלחשים שם במעמקי המים; הם מפזזים ושרים:

אנחנו, הדנים
הגדולים והקטנים,
פה נעים אף חגים
במים שאננים.

מקורן החמה
מה יצהב גפנו!
מה ירחץ בדממה
הגל סנפירנו!

פה אכל נתורה
במצולה עמקה...
אך מהרשם נשורה?
תולעת — הוי, מתוקה!

איך היא מתפתלה
במצולה הנכה!...

ה צ פ ו ר .

(מעשיה).

—

אסתר היתה ילדה קטנה ונעימה, ובכל זאת היו בה
חסרונות אחדים, והחסרון הגדול בהם היה — שכתתה. פעמים
רבות אמרה אמה בלצון, כי לא תתפלל אם באחד הימים
תשכח אסתר את ראשה, כי אין במוח ילדה שכתנית, ואמנם
צדקה אמה בדבריה אלה, כי בשלחה, לפעמים, את אסתר
התנוטה לקנות דבר-מה, ושכחה תלדה בפעם הפתיה
לשאל מה צוות, כי כבר שכתה, וגם אחרי כל אלה תביא

ספר תחת קמה, שיקדים תחת צמוקים, ובלבדה אל בית-הספר
תשכח מדי יום ביום אחד מחפציה: פעם תשכח ספר, פעם
— עט ופעם — את כל חפצי תלמוד עם ולקושה יחד, ותשכחה
הזאת באה לה מקלות-ידעיתה, ואם אמנם כבר יסרו אותה
גם תהוירים גם תמורה למען תסיר מנגה את חסרונותיה, אבל
מוסרם לא הועיל במאומה ותוסף להיות שכתנית בקדם, עד
אשר קרה מקרה אחד וינסרנה קושה.

היצור הקמון הזה ותתעסק בו תרבה. אולם לא עברו ימים רבים ושקידת אסתר וזאת רפתתה, ובבקר אחד נשכחה את צפורה כליל ולא נתנה לה את מאכלה ושקויה.

כל היום ההוא לא זכרה הילדה את הצפור, וגם ביום השני הלכה אל בית-הספר מכלי בת לצפור האמללה אבל וכאשר נשבה מבית-הספר השתוממה אסתר מאוד על אשר לא נשמע עוד קול שירת הצפור הנעימה, ותמהר אל תלוב, והנה! — אהה! — הצפור שוכבת על גבת קרה וקפואה בלי כל אות חיים!

— אויה! — התייפחה אסתר בקול מר, — אויה! צפורי יקירתי, צפורי האהובה, איך שכחתי! איך עזבתי!!

ותוצא אסתר את הצפור המתה מן תלוב ותנשק לה ותבכה, ותפח תבה קטנה ותנח בה את הצפור ותשא אותה הנדה לקברה שם.

אחרי בן הקימה גל על הקבר ותמע בו פרחים ותאמר: — הנל הזה יהיה לי לעד, אשר יזכירני תמיד את אשמתי ואת אשר חטאתי לצפור האמללה, למען ארפא מקלות-העתי ומשכחתי.

ואסתר התאמצה באמת ובלב תמים להיטיב דרכה מאז והלאה, ואם אמנם לפעמים עוד התליפה דבר אחד במשנהו בלכתה אל התנות, או נשכחה ספר או עט בלכתה אל בית-הספר, אך זה קרה אותה לעתים רחוקות מאוד ולאחרונה נרפאה כלה מפחלת תשכחה.

תרגום שלמה ברמן.

פעם אחת ישבה אסתר אל השלחן ותעבד עבודתה בשקידה רבה, והנה בא אביה התורה, ותראהו ותקפץ ממקומה בשמחה ותרץ לקראתו ותרא והנה הוא נושא בידו דבר-מה מקפה במשפחת לבנה.

— מה-זה בידך, אבא? — שאלה אסתר בסקרנות.

— מצאית! — ענה האב בלצון.

אסתר קראה בשם חפצים שונים, אבל בכל פעם ענה אביה: "לא!" ותפצר באביה להראותה את אשר בידו.

והאב הסיר את המשפחת והרא אסתר והנה תלוב, ובו קופצת מעלה ומטה צפור קטנה ונהמדה מאד, אשר החלה לצפצף בקול געים, אחרי אשר הוסרה המשפחת, ואור היום האיר את תלובה.

— ראי, אסתר! — אמר האב, — את הצפור הזאת

הנני נותן לך למנהגה, אבל זכרי, כי עליך להאכיל אותה ולהשקותה, ואם תשכחי במשפטך לתת לה מאכלה ושקויה בעתם, תמות הצפור ברעב ובצמא, והיה כך אשם.

— איך? — קראה אסתר בתמהון, — אנכי אשפח

לכלכל את הצפור הנפה והנעימה הזאת! הוי, צפורי היקרה, הוסיפה הילדה, בקהתה את הצפור בידה ובנשקה אותה פעמים אחדות: היתכן, כי באשמתי תמותי? לא! היה לא תהיה כזאת!

ואמנם בימים הראשונים לא נשכחה אסתר לתת לצפור את מאכלה ושקויה בבקר ובקרה, כי מאוד אהבה הילדה את

חדשות.

מקנים. פי האספות החשובות האלה תבאנה תועלת רבה למצב אחינו בארץ ישראל בכלל ולחננו העברי בפרט.

— חברת "כל ישראל חברים" פתחה שנית ביפו את בית הספר לנערים, שהיה סגור זמן ידוע אחר הפסח. על פי סדר הלימודים שגשלה מפריז ממעטים בו מאד בלימודים העבריים.

לעמדת הידיעה המעציבה הזאת באה ידיעה משמחת, כי עלה על לב טובי אחינו בארץ ישראל לפתח ביפו גמגוה עברית.

— כבר הודענו בשנה שעברה על דבר גן הילדים שנוסד ביפו ואשר בו מלמדים את הילדים לדבר בשפתנו הקדושה, עתה מודיעים כי נפתח שם עוד גן ילדים שני.

וגן הילדים שגפתה בירושלים מצליח בעבודתו הקדושה. מספר הילדים הבאים בו עולה לשבעים, וכמספר הזה לא נתקבל מאסם מקום וכסף לשכר המורות והמורים.

מארץ ישראל. — ביום הראשון לחדש אלול, בו ביום

שנפתח הקונגרס הציוני בבול נפתחה במושב זכרון יעקב אשר בארץ ישראל האספה הגדולה לבני עמנו יושבי הערים והמושבות אשר בארץ ישראל, כמעט מפל הערים והמושבות נשלחו צירים להאספה הנכבדה הזאת להועץ בכל הענינים הנוגעים להטבת מצב אחינו בארץ, ובהם על דבר סדור בתי הספר העבריים בארץ. האספה ארכה שלשה ימים. אחרי סגירת האספה ביום השלישי ב' אלול בשעה התשיעית בערב הציוני תלמיד בתי הספר של למיל בירושלים את החניון ורכבל בשפת עבר.

וביום הרביעי ג' אלול נפתחה בזכרון יעקב אספת מזרי ארץ ישראל להועץ בדבר החנוכה והלמוד בבתי הספר העבריים שם, וגם בדבר יסוד גני ילדים.

נפלאים הם גם הדברים הנותנים ריח. את ריח הפיוס"ל למשל, וחושו שנה תמימה בפית, שנמצא שם רק רגעים אחדים. גם לאנשים הפראים למחצה יש חוש ריח חזק מאד. הם מרגישים בחשכת הלילה אם ימצא ביער איש מן הלבנים.

עץ נפלא. — על האי מדגסקר צומח עץ נפלא מאד. על גזעו הענק עולים לא יותר מעשרים וארבעה עלים, אך העלים מה משנים! אף כל עלה מגיע עד שנים וחצי מטר; ומראהו פסטריה גדולה. נוסף על גדל העלים ותבניתם יש להם לכל אחד בעין שק קטן התלוי מתחת להם, ובשק יש גליטר מים נקיים וזכים, והמים נקיים מאנלי הטל הנופלים מעל העלים אל השקים האלה.

תפי עד בבית המשפט. — בניוירק נבנו תפי כריולי מהמשחקת הידועה סלמה, והנבב אמר כי הוא קנה את התפי באחד השוקים, וביאו את התפי לבית המשפט בתור עד, והתפי בראותו את גברתו עק: סלמה, אנה נחבאת? והשופט, בחפצו להוכיח עוד יותר באמתית הדבר, שאל את התפי: של מי אתה? — של סלמה, ענה העד החכם, או נוכחו כלם, כי התפי הוא לסלמה.

מציאה. — היג אחד מצא בים האגני בקפוק ובן פסת גיר, ועל הגיר כתוב, כי האניה האנגלית "קרובן" נשברה, ואנשיה שוחים על דבריה. על הפתקה כתוב: "חדש אקטובר בשנת 1702", ואם כן — צף הפקוק יותר ממאתים שנה.

בדור מעופף. — סנטוס דימון, הנודע כבדור המעופף החדש אשר המציא, משוטט באוויר בחוצות העיר פריז. לפני שבועות אחדים התערב עם ידידו, כי למרות הריח החזק ילך בבדורו לאכל סעדת הצהרים בבית האכל אשר ביער הפולני שהוא סועד שם תמיד. והוא נכה בהתערבותו. הוא יצא בצהריים מביתו וישב לביתו בשלש שעות אחרי הצהרים. — וזה לא כבר בא בבדורו אל הכפר לפני פולו, ששם ערכו חג ילדים, והילדים בראותם את הבדור יורד אליהם נאספו כלם סביבו.

— מי מכם חפץ לשיל אתי? — שאל סנטוס דימון, ומאות קולות נשמעו מסביב: אני, אני ו...!

ויקה המעופף שלשה ילדים אתו ויתרומם בגובה של שלשים מטרים ויעופף קרבע המיל וישב אל הכפר, ויקח ילדים אחרים, וכן השתעשע עם הילדים שעות אחדות רצופות.

עורף קטן. — זה לא כבר נוסד בלקסנגטון עתון שבועי ועורכו, ברונפיל ברימן, הוא גער בן תשע שנים, וכל עורכו הם ילדים שלא מלאו להם שתים עשרה שנה.

מלחמת צפרים. — קרוב לעיר טוקושימה אשר ביפון, ראי בעת האחרונה מהו נפלא כמינו: בחרשה של עצי במבוק נאספו מאות צפרים אחדות והחלו להלחם אלה באלה; ומספר הנלחמות הלך הלך וגדול מרוב לרגע והמלחמה גם היא הלכה וחזקה. לרברי האנשים הרואים את המלחמה הזאת, הגיע לסוף מספר הצפרים הנלחמות לשלשים אלה נפש. אחרי מלחמה קשה, שארכה שתי שעות התפזרו הצפרים והתעופפו להן, ועל שדה המלחמה נשארו כמאתים הרוגים ופצועים.

ילד נפלא. — בעיר איאנזס אשר במדינת מסורי (אמריקה הצפונית) נמצא ילד בעל פשרונות נפלאים מאד. שם הילד רפרט מקלי. עתה מלאו לו אף חמש שנים ולא למד עוד מאימה, ובכל זאת הוא עושה חשבונות גדולים על פה בדיוק ובלי כל עמל. כפל קשה כזה, למשל: $14,672,357 \times 18$ הוא עושה במהירות נפלאה ובלי שום טעות.

חוש הריח. — חכם אנגלי אחד, דקטור פרסון שמו, מודיע דברים מענינים על דבר חוש הריח של בעלי החיים. הוא מציא, כי לאנשים המזכירים בשמים יש חוש הריח חזק מאד. הם יכולים להרגיש בעזרת חוש הריח שלהם גם אם יערכו חלק אחד חמין בשני מליונים חלקים מים, אשר גם בעזרת החמיה (החכמה להפריד כל דבר להלקיו) לא יוכלו למצא את התערובת הזאת.

גם לתולעים ודמשים יש חוש ריח חזק, וביותר מצטין בזה מין תולעים אחד, אשר אם נסגר את התולעת הנקבה בארגו קטן, ימצאו אותה התולעים הנקרים בקיץ, אפילו אם תהיה רחוקה מהם במרחק פרסה אנגלית.

ואולם חוש הריח היותר חזק יש לכלבים. חכם אחד מספר, כי כלבו חפש אותו תמיד וימצאנו רק בעזרת חוש הריח, כי הריח את הפסיעות אשר פסע בחול. ואף אז לא יכל למצא אותו: אם געל על רגליו ועל איש אחר, או אם הדביק גיר על סילי⁽¹⁾ הנעלים, אבל אם אף נקרע הגיר מעט — אז מצאנו חפף. גם אם הלך יחף או בגרבים לבד לא מצאנו עוד. מוזאת נוכח החכם לדעת, כי הכלב מוצא אותו רק על ידי ריח הנעלים. בכלל יכול הכלב לחוש בריחו את האיש הרחוק ממנו של מאתים מטר.

(1) סול — ואהלע podshiva



מכתבי ס. א. צי

א

לחברי משה וויין.

לדעתך אשר כתבת בעולם קמץ גליון כה"כ, כי טוב עשו העורכים לוא הגדילו והרחיבו אותו ותחת זה יוסיפו על מחירו אני מסכים. אבל למה שכתבת, כי טוב היה גם לוא הדפיסורו בלי נקודות, לא אסכים. לך טוב לקרא ספר בלי נקודות כי כבר עברת על התנ"ך שתי פעמים גם דקדוק למדת. אבל יש נערים נערות אשר לא עברו כל התנ"ך עד תמו אפילו פעם אחת, ובדקדוק גם כן אינם בקיאים כל כך. גם אני לא נמרתי עוד כל התנ"ך והדקדוק, ועלי ללמד הרבה עד שאנמור אותו כנכון. ובכל מקום שנמצאים מלים חמורות בלי נקוד, בנוסחים עם הכונים ושמושיהם קשים המה למקרא בלי נקודות. ולזה יותר טוב שיהיה העתון ערוך לפי רוח נערים ונערות.

פרדמטשי. בן ציון אהרן ספיטשניצקי.

לאחי ואחיותי קוראי העולם קמץ!

בודאי שמעתם גם אתם את התלאות העצומות שקרו לאחינו ואחיותינו בקישינוב. ובודאי שמעתם גם אתם את הצעת מר אוסישקין על היתומים האמללים, ולכן לקחתי ספר מספרי ואגדיליו ואקבץ 202 ר' בעד אחינו ואחיותינו היתומים ואת הכסף מסרת למורי לשלחם אל המערכת הנכבדה. מקוה אני כי גם אתם תעשו כמוני ובוכות זה יוליכונו ד' אל ארצנו הקדושה שאליה עינינו נשואות.

בברכת ציון

יצחק מרקוס.

פופלין פלך קובנה.

נדרות

שתקבלו ע"י מערכת העולם קמץ בקרקו:

בעד יתומי קישינוב:

במושבה נובורולטופוליה (פלך יקטרינוסלב) נאסף סך 181

ר' מתלמידי בית הספר: מרדכי לקיש 23 ק'; אברהם שניר 20 ק'; מרדכי בן משה זוט, מרדכי בן יצחק זוט, יהודה בן-ערן — כ"א 15 ק'; יעקב שלמה יורש, משה פיטוביץ, מנדל פיטוביץ, אברהם יואל ריינירץ — כ"א 10 ק'; שמואל יעקב בן-ערן 7 ק'; נחמיה לב, משה יורש, אלתר ברוינל — כ"א 6 ק'; מרדכי יורש שמעון לב, הלל ברוינל, דוד יעקב בן-ערן — 5 ק'; ס"ה 1,81, ואח"כ 1,66 ר', — בעיר וליז' (פלך ויטבסק) אספה אידה ויגורובי: ואחיה אברהם אבא סך 2 ר'. — בפרינה (פרור ורשה) נאספו מנדרים של "עליות התורה" סך 4,20 ר' מאת: אליהו מרדכי פינקלשטיין, קלמן שורצקופף — כ"א 1 ר'; משה פינקלשטיין, יצחק מאיר מיכסקי, ליב ליכטנשטיין — כ"א 50 ק'; פנחס ברוינרבלו, ר' ממות — כ"א 30 ק'; מנחם זילברשטין — 10 ק'. — בעיר וישנבה (פלך וילנה) אסף המורה מר יצחק ליון מאת תלמידיו סך 1 ר'.

המול: הוצאת "תושיה" בורשה.

העורכים: א. ל. בן-אביגדור וש. ל. גרדון.

כתבת העולם קמץ:

КНИГОИЗДАТЕЛЬСТВО "ТУШИЯ", ВАРШАВА.

Verlag "TUSCHIJAH", Warschau.

הודעת המערכת.

הסוכן שלנו בפלכי פאדאל, וואלין ובעסערבא, מר אנשיל שטראמבערג, מקבל חותמים על ה"כיליותיקה העברית", "עולם קמץ" ו"ידישע פאלקסצייטונג".

הוצאת "תושיה".

ספר חדש



ארץ ישראל

ספור למוד הגיאוגרפיה של ארץ ישראל עם מפה בעלת צבעים בעברית.

מאת יהודה גרובסקי.

זוה תכנו:

דברים אחרים.

פרק א: מקום ארץ ישראל, שמוותיה, גבולותיה, גדלה וחלוקתה.

פרק ב: החרים, העמקים והמדברות.

פרק ג: הימים, הנחלים והימים.

פרק ד: שלשון הארץ, יושביה, עריה הגדולות ומושבות היהודים.

פרק ה: תוצאות הארץ, האקלים, תכונת הארץ ואחרים מחקי הארץ.

מחירו 25 ק', פארטא 2 ק'.

Издательство «Тушия», Варшава.

Verlag „Tuschijah“ Warschau.

בע"פ: נובולפיקי 7 מעון 9.

הוצאת "מוריה" בהשתתפות "אחיאסף".

יצא לאור

ונמצא למכירה:

הזמיר

שירי ילדים לזמרה ולמקרא (דקלמציה)

מאת נ. פינס.

עם שירי ילדים חדשים מאת

ה. נ. ביאליק וש. משערניחובסקי

נוספה עליהם

קבוצת שירי ילדים מלוקטים מתוך ספרותנו ושירי עם.

"הזמיר" בא למלאות בפירותנו חסרון שירי ילדים הראויים לשם זה באמת מצד תכנם, צורתם ולשונם. "הזמיר" ערוך בכונה מיוחדת ובשפה מסוימת לתכלית פרגונית לפי רוח הילדים וחיותם. שירי "הזמיר" נחלקים לשש מחלקות: א) מחוי הילדים בבית ובהוץ; ב) שירי הטבע; ג) שירי שעשועים [I] שירי-לכת, II שירי מחול, III שירי משחק; ד) שירי לאומיים; ה) שירי שונים; ו) שירי מלוקטים ושירי עם. שירי המשחק חבירו ע"פ שטתו של קאהלער, שהביא את שיטת פרבל למרום השתלמותה.

לשירי הזמרה נאספו כשבעים מגנינות ילדים כהנגנים הנודעים, בטובין, מצרט, מנדלסון, רינקט, שומאן, שוברט ועוד. לרבים מהשירים, ביהודי הלאומיים, חבירו מגנינות יודעי גגן עבריים. מחיר הספר (בלי טעמי הנגינות) 60 קאפ, עם פארטא 68 קאפ.

Издательство „Ахисаф“, Варшава.

בארעסא נמצא למכירה אצל:

I. X. Равницкий, Одесса.

תורת הספרות

ספר מורה תורת הסגנון העברי בכלל וכל חלקי הספרות השונים בפרט עם דוגמאות רבות בפרוזה ובשיר, נבחרות מכל חלקי ספרותנו, מתקופת כתבי הקדש עד ימינו אלה.

מאת **י. ל. גרדון**.

מהדורא שנייה.

ר. בריינין; 10) המכתב, סגנון המכתב עם דוגמאות ממכתבי דוליצקי, המשורר מנה והמשורר י. ל. גרדון.

חלק שלישי: תורת השירה: 1) משקלי השירים בכתבי הקדש עם דוגמאות; 2) משקלי השירה למשוררי ימי הביניים. אחר הפרק הזה באו דוגמאות ממבחר משוררי התקופה ההיא: א) רבי דונש בן לברט; ב) רב האי גאון; ג) רב שמואל הנגיד; ד) שלמה בן גבירול; ה) רבי משה בן עזרא; ו) רבי יהודה הלוי; ז) רבי אברהם בן עזרא; ח) רבי יהודה אלחריזי; ט) עמנואל הרומי. 3) המעקלים החדשים (עם דוגמאות רבות). 4) השירה; 5) השירה המעוררת וחלקית; 6) שירי הגיון; 7) חלקי שירת ההגיון; א) שירי הקדש עם דוגמאות מכוכי הפיוטים והפזמונים של משוררי ספרד ואשכנז; ב) שירי חול עם דוגמאות מכוכי שירי משוררינו החדשים: בוליק, משרניחובסקי ועוד. 8) שירת העלילה. א) התבן; ב) התכנית; ג) הסגנון; 9) חלקי שירת העלילה: א) האפוס (עם דוגמאות); ב) שיר רומנטי, רומן; ג) אידיליה עם דוגמאות של רמ"ח לוצטו ועוד; ד) האגדה, עם דוגמאות של ק. שפירא, ו. יעב"ץ; ה) בלדה, עם דוגמאות של משרניחובסקי; 10) המחזה או הרומה: א) התבן; ב) התכנית; ג) הסגנון; 11) חלקי הרומה: א) מחזה תונה; ב) מחזה ששועים; ג) המחזה; 12) השירה התורנית: א) השירה המתארת, עם דוגמאות מאד"ם כהנא ומיכל בנו; ב) השירה הממשלת, עם דוגמאות מאת יוסף הלוי, מנה, י. ל. גרדון ועוד; ג) השירה השופטת והמוכזת: I) האפיקורס עם דוגמאות של בר קפרא, ריה"ל, אבן עזרא ועוד; II) משלי חכמה עם דוגמאות מאת יהושע שטיינברג, צבי שרשבסקי וי"ח טביב; III) הפסירה, דוגמאות בפרוזה מאת יצחק ארטור, ובשיר מאת יליג ומ"ד ברנשטטר; IV) המכתב; V) החידה (עם דוגמאות); 13) השירה המניעה עם דוגמאות מיל"ג ועוד.

מן התבן העשירי הזה אפשר לשפוט בנקל על ערכו וטיבו של הספר הזה היחיד בימינו בספרותנו, ועל התועלת הגדולה שהוא יכול להביא לצעירי עמנו החפצים לרעת את שפתנו ויריעה רבה ונקיפת ולדעת את ספרותנו ולהבינה הכנה שלמה ועמוקה.

הספר הזה, מלבד ההמור הספרותי העשיר שהוא מכיל בקרב, יוכל להיות גם למורה דרך לצעירינו לרעת מה לבחר לקריאתם, כהוכיחו בפעם בפעם את החבורים החשיבים בספרותנו היפה.

הספר "תורת הספרות" יוכל אפוא להחשב בצדק לקורס עליון שלם וכלא להשתלמות ידיעת שפתנו וספרותנו.

הספר הזה נתקבל בתור ספר למוד לתורת הספרות העברית במחלקה העליונה של ביה"ס למורים עבריים של כ"ח בפר"ה.

מחירו 1 רובל, מכורך בכד 1/15 ר"כ, מכורך הדד 1/25 ר"כ, פאדטא 14 קאפ'.

רבים ושונים הם ספרי המוד בשפתנו המו את תורת השפה העברית להלכה ולמעשה, אך כלם יחד סובכים רק על ציר אחד. הם מורים דעת השפה העברית להשתמש בה על פי חקי הדקדוק, אך אין עוד ספר למוד להורות רכבי הסגנון הספרותי בכלל ותורת הספרות לכל חלקיה בפרט, את החסרון הגדול הזה בא למלא הספר החדש הזה. הספר הזה מכיל תורת שלמה של הספרות במובנה היותר רחב: הוא מורה תורת הסגנון הספרותי, הפרוזה והשיר, לכל חקותיו, ואת תורת הספרות בעצמה לכל חלקיה השונים. ואולם לא הוקים ודינים יבשים מביא הספר הזה להגות בו, כי מלא הוא דוגמאות קטנות וגדולות (הכל לפי הענין) ממבחר ספרותנו העתיקה והחדשה, עד אשר מלבד ערכו הלמודי הגדול יש לו גם ערך גדול בתור חריטוטמיה המכילה בתוכה את מבחר עניני ספרותנו בכל מקצועותיה השונים.

הספר הזה מכיל בקיבו של ששה חלקים ומכאן: א) תורת הסגנון; ב) תורת הפרוזה; ג) תורת השירה. והוא תכן עניניו בקצור:

המבוא: היא בן שנים עשר פרק: 1) הטבע והאקטיות; 2) האמנות נחלקת לשנים; 3) האמנות היפה וסעיפיה; 4) תורת הספרות; 5) המלים; 6) חבור מלים, משפט; 7) המשפט; 8) חלקי המשפט; 9) המשפטים; 10) משפט ראשי, צדדי ומרכב; 11) המאמר (Periode); 12) המאמרים.

חלק ראשון: תורת הסגנון: 1) הסגנון בכלל; 2) הסגנון הפרוזה; 3) הסגנון השירי: א) הצלול, ב) מבנה המשפטים, ג) החבר. בפרקים האלה מובאים דוגמאות רבות מספרותנו השירית העתיקה והחדשה. 4) ההבדל שבין הסגנון הפרוזה לסגנון השירי. אחר כן באה שורה ארכה של דוגמאות נבחרות לסגנון הפרוזה, ואלה הן: א) סגנון המשנה: הבאת בכורים, שמחת בית השואבה; ב) סגנון המדרש: מפתחתא דאיכה רבתי; ג) סגנון תשובות הגאונים: טרם עמרם גאון ומרב האי גאון; ד) סגנון הרמב"ם: מספר המדע; ה) רבי יהודה אלחריזי; ו) רבי עמנואל הרומי; ז) רבי ידעיה הפניני; ח) שלמה פפנהיים; ט) יצחק ארטור; י) מרדכי אהרן גינבורג; יא) אברהם מפר; יב) קלמן שולמן; יג) פרץ כמולנסקי; יד) משה ליב לילינבלום; טו) א. בן יהודה; טז) מ. פינס; יז) זאב יעב"ץ; יח) דוד לין; יט) יהודה גרובסקי; כ) מנדלי מוכר ספרים; כא) "אחד העם"; כב) בן-אביגדור; כג) י. ל. פרץ; כד) דוד פרישמן; כה) ראיבן בריינין.

חלק שני: תורת הפרוזה: 1) הפרוזה; 2) חלקי הפרוזה; 3) תפישת (Beschreibung); 4) חלקי הפרשה עם דוגמאות: האריה, המים (גרובסקי), אשר המים בא מטר (פרייזן). 5) כתבי מסע; דוגמא: בקרים, מאת בנימין מנדלשטם; הגאון מוילנה (ברטרוסטיקה). מאת ר. בריינין; 6) הספור; 7) חלקי הספור; דוגמאות: ערב פסח במושבה-זאב יעב"ץ, חרבן ירושלים-א. ז. רבינוביץ; 8) המאמר (Pasyjki); דוגמא ממאמרי אחד העם; 9) הבקרה; דוגמא: סבולנסקי בתור מספר-

Книгоиздательство „ТУШИЯ“, Варшава. — Verlag „TUSCHIJAH“, Warschau.