

# GAZETA LWOWSKA

WYCHODZI KAŻDEGO POWSZEDNIEGO DNIA POPOŁUDNIU

<b>Ceny prenumeraty:</b> We Lwowie bez dostarczenia do domu . . . . . mies. 2.50, kwart. 7.50 z dostawą do domu . . . . . mies. 2.70, kwart. 8.10 Na prowincji z pocztową . . . . . mies. 3.00, kwart. 9.00 Zagranicą . . . . . mies. 3.50, kwart. 10.50	<b>Numer telefonów:</b> REDAKCJI I ADMINISTRACJI 221-17. Konto PKO Lwów Nr 504.044.	<b>ADRES REDAKCJI I ADMINISTRACJI:</b> LWÓW, UL. ZIMOROWICZA 15 L. p.  Listy należy frankować. — Reklamacje oświadczone od opłaty. Receptów nadawanych nie zwraca się.	<b>CENA NUMERU</b>  <b>10 gr.</b>	<b>Ceny ogłoszeń:</b> Za 1 wiersz 20 znaków (24 cm. szer.) w zwykłych ogłoszeniach gr. 20, w nekrologach gr. 20, w kronice, repertuar, dział gospodarczy, paski w tekście gr. 20, pod nagłówkiem na pierwszej stronie gr. 10, tabelaryczne o 50 proc. drożej. Za jedno słowo w drobnych ogłoszeniach gr. 10, kupon i spisanie słowo gr. 10, matrymonialne, korespondencje prywatne słowo gr. 20, dla poszukujących pracy gr. 5. Z zastrzeżeniem minimalnie 25 proc. Zagranicą o 50 proc. drożej.
--	--	--	---	---

## Szkolnictwo średnie w nowej szacie.

I.

We wrześniu b. r. z inauguracją nowego roku szkolnego rozpoczynają działalność nowe formy szkolnictwa średniego — licea.

20.000 młodzieży, która ukończyła w czerwcu gimnazjum — to pierwsi absolwenci czteroletnich gimnazjów nowego typu i kandydaci do liceów, ogólnokształcących i zawodowych.

Reforma szkolnictwa zaczyna wchodzić w stadium całkowitej realizacji.

Przed absolwentem gimnazjum wystaje pytanie zasadnicze, związane z jego dalszym życiem: czym mam być? Chłopiec w wieku lat 16 umie sobie już sprecyzować swe pragnienia życiowe. Dróg ma kilka: śmiało wkraczanie w życie z tym zapasem wiadomości, jakie posiada, wstąpienie do liceum ogólnokształcącego (przygotowanie do studiów uniwersyteckich), zdobywanie wiedzy fachowej w liceach zawodowych, poświęcenie się pracy nauczycielskiej (liceum pedagogiczne)

Niewątpliwie, podobnie jak dawniej część młodzieży opuszczała szkołę po ukończeniu klasy 6 gimnazjum 8-letnie go, tak i teraz część uczniów poprzestanie na tym stadium kształcenia. Młodzież ta znajduje się jednak w położeniu lepszym, gdyż w obecnym gimnazjum czteroletnim otrzymuje zaobowiązkowaną do potrzeb życia praktycznego.

Niewątpliwie też absolwenci gimnazjum nowego typu będą z powodzeniem spełniać cały szereg funkcji, do których nie potrzeba specjalnego przygotowania zawodowego a wystarczy wykształcenie ogólne, które daje czteroletnie gimnazjum. Przypuszczać jednak należy, że większość młodzieży będzie się kształcić dalej.

Więc najpierw sprawa tzw. liceów ogólnokształcących. Licea te pod względem programu nauki będą różniczkowane na wydziały klasyczny, humanistyczny, matematyczno-fizyczny i przyrodniczy. Do czego to zmierza? Pozwala po prostu na przeprowadzenie takiej organizacji, która udostępni młodzieży uzyskać dostateczny zasób wiedzy do przyszłych studiów specjalnych a równocześnie wdroży ją do pracy możliwie samodzielnej, tak potrzebnej na wyższych uczelniach.

Projekty programów liceum ogólnokształcącego wywołały — podobnie jak w latach ubiegłych programy dla szkół powszechnych i gimnazjum ogólnokształcącego — ożywioną dyskusję zarówno wśród grup zawodowych pedagogów jak i w prasie a w ślad za tym także w szerokich sferach społeczeństwa. Zasadnicze zastrzeżenia wysuwane w stosunku do projektu programów dotyczą ich rzekomego przeładowania zarówno pod względem ilościowym (zakres materiału) jak też jakościowym (poziom wybranych zagadnień). Jest rzeczą wysoce znamieną, że zarzut ten stawiano wszystkim niemal programom i to nie tylko programom szkół polskich.

Zastrzeżenia te nie są słuszne. Programy bowiem wszystkich wydziałów liceum ogólnokształcącego musiały być oparte na tychsamych przedmiotach (z nielicznymi wyjątkami); różnią się natomiast między sobą ilością godzin, przeznaczonych na poszczególne przed-

## Uroczyste posiedzenie Sejmu w sprawie wawelskiej.

Warszawa, 21. 7. (PAT.) Znajdująca się na porządku dziennym wczorajszego posiedzenia Sejmu sprawa „samowolnego przeniesienia przez ks. Metropolite Sapiechę szczątków Józefa Piłsudskiego“ wzbudziła wielkie zainteresowanie wśród członków Izby ustawodawczej. Od samego rana w kulisach Sejmu ruch ożywiony.

Przed południem odbyły się posiedzenia szeregu parlamentarnych grup regionalnych na których omawiano sprawę wawelską.

Posiedzenie Sejmu rozpoczęło się o godz. 16.20. Posłowie stawili się bardzo licznie. W ławach rządowych zas-

siedli członkowie rządu z p. premierem gen. Sławojem Składkowskim na czele, podsekretarze stanu i wyżsi urzędnicy państwowi.

Obecny był również na posiedzeniu Marszałek Prystor oraz liczni senatorowie, którzy zajęli miejsca naprzeciw ław rządowych. W łóż Pana Prezydenta R. P. obecny był szef kancelarii cywilnej min. Łepkowski. W łóż dziennikarskiej liczni przedstawiciele prasy zagranicznej i krajowej. Galeria dla publiczności przepelniona.

Wśród ogólnego skupienia i powagi Marszałek Car o godz. 16.20 otworzył posiedzenie Izby.

wydania przepisów, wypełniających luki w obowiązujących aktach ustawodawczych (ustawa z dn. 17 marca 1932 r. Dz. U. R. P. Nr. 35, poz. 359, rozporządzenie Prezydenta Rzeczypospolitej z dn. 6 marca 1928 r. Dz. U. R. P. Nr. 29, poz. 265), któreby

po pierwsze — w sposób szczegółowy i wyczerpujący normowały warunki przenieszenia zmarłych z miejsca ich wiecznego spoczynku; po drugie — zabezpieczyły należycie prawa rodziny do grobów osób bliskich; po trzecie — określiły dokładnie prawa zarówno rodziny jak i powołanych do tego najwyższych czynników państwowych w stosunku do grobów osób, które na wieczną zasłużyły pamięć w narodzie.

Art. 2. Wykonanie niniejszej ustawy porucza się Prezesowi Rady Ministrów i właściwym ministrom.

Art. 3. Ustawa niniejsza wchodzi w życie z dniem ogłoszenia.

Na polecenie marszałka, sekretarz p. Kopeć odczytał następnie wniosek p. Starzaka: „Na podstawie art. 66 p. b regulaminu Sejmu zgłaszam wniosek o przystąpienie do natychmiastowego rozważenia projektu ustawy, złożonego przez wicemarszałka Schaetzla, bez odsyłania go do komisji.

Warszawa, 20 lipca 1937 r.

(—) Wł. Starzak.

Marszałek Car: „wplynął wniosek formalny pos. Władysława Starzaka o przystąpienie do natychmiastowego rozważenia tego projektu bez odsyłania go do komisji a to stosownie do art. 66. punkt b, regulaminu. Wniosek ten poddaję pod głosowanie“.

Kto z panów posłów jest za wnioskiem zechce wstać. Stoi większość. Świerdzą, że wniosek formalny pos. Starzaka został przyjęty.

Z uwagi na to, że wobec nieodesłania projektu do komisji nie został wyznaczony sprawozdawca, proponuję, aby sprawozdanie złożył Izbie wnioskodawca p. wicemarszałek Schaetzel. Jeżeli nie usłyszę sprzeciwu będę uważał, że propozycja moja została przyjęta.

Sprzeciwu nie słyszę, głosu udzielam p. sprawozdawcy.

Wśród ogólnej ciszy i powagi wicemarszałek Schaetzel oświadcza co następuje:

Wysoka Izbo!

Społeczeństwo polskie zostało zaskoczone samowolną decyzją ks. Metropolity Sapiechy przeniesienia zwłok Marszałka Józefa Piłsudskiego do niewykończony krypty, oraz wykonaniem tej decyzji bez uzyskania zgody rodziny, z naruszeniem prawa kościelnego i wbrew sprzeciwom, wśród których na naczelnym miejscu znajdował się sprzeciw Pana Prezydenta Rzeczypospolitej.

Aby zrozumieć napięcie wzbudzenia, jakie ten fakt wywołał, należy wniknąć w jego istotę.

Zadrażnione tu zostało uczucie, które w sercach naszych nie wygasa, lecz pogłębia się i wzmacnia.

Jeśli nawet za życia Józefa Piłsudskiego (wszyscy na sali wstają z miejsc) nie wszyscy umieli dojrzeć Jego usiłowania, by dążenia ku przysz-

(Dalszy ciąg na stronie 3-ciej)

## Marszałek Śmigły-Rydz na sali sejmowej.

Warszawa, 21. 7. (PAT.) Wczorajsze obrady Sejmu odbyły się w obecności Pana Marszałka Śmigłego - Rydza, który przybył na posiedzenie, zajmując miejsce w łóż Marszałka Sejmu.

Pan Marszałek Śmigły - Rydz pozostał przez cały czas obrad Izby, po-

czym opuścił gmach Sejmu odprowadzany przez premiera gen. Sławojem Składkowskiego, dyrektora Biura Sejmu A. Rutkowskiego oraz komisarza Rządu na m. st. Warszawę p. Jaroszewicza.

## Projekt ustawy i przemówienie wicemarszałka Schaetzla.

Przystąpiono do porządku dziennego: „sprawa samowolnego przeniesienia przez ks. Metropolite Sapiechę szczątków Józefa Piłsudskiego“.

Marszałek Car:

Pan wicemarszałek Tadeusz Schaetzel złożył projekt ustawy o upoważnieniu Prezydenta Rzeczypospolitej do wydawania dekretów. Projekt ten przyjmuję do łaski marszałkowskiej.

Na podstawie art. 37, ust. 3 i art. 66 p. a i c regulaminu Sejmu proponuję uzupełnić w drodze postępowania skróconego dzisiejszy porządek dzienny następującym punktem: pierwsze czytanie projektu ustawy o upoważnieniu Prezydenta Rzeczypospolitej do wydawania dekretów złożonego przez wicemarszałka Sejmu Schaetzla. Sprzeciwu nie słyszę, uważam propozycję moją za przyjętą. Proszę Pana Sekretarza o odczytanie zgłoszonego projektu ustawy“.

Sekretarz p. Kopeć: „Projekt ustawy złożony przez wicemarszałka Sejmu Tadeusza Schaetzla w sprawie upoważnie-

nioty oraz doborem i poziomem zagadnień A więc na przedmioty, stanowiące w danym wydziale tak zwaną podstawę dydaktyczną przeznaczają się odpowiednio większą ilość godzin. O ile więc nie wnuknie się w wewnętrzną budowę tych programów i weźmie pod uwagę tylko zakres wiadomości z poszczególnych przedmiotów a nie dobór i poziom zagadnień, przeznaczonych do opracowania w różnych wydziałach — można wtedy odnieść pozorne wrażenie, że programy są nadmiernie przeładowane.

W myśl ustawy zadaniem liceum ogólnokształcącego jest: a) przygotować młodzież do studiów wyższych i do samodzielnej pracy nad sobą; b) dopomóc młodzieży w wyrabianiu poglądu na świat i w porządkowaniu

własnych myśli oraz indywidualnych przeżyć duchowych; c) pogłębić zrozumienie ciężących na każdym obywateli obywatelskich.

Liceum ma za zadanie w ciągu dwuletniej nauki dać wychowankowi szersze, niż czteroletnie gimnazjum wykształcenie ogólne ale równocześnie ma ono przygotować młodzież do studiów wyższych. Gimnazjum daje uczniowi obraz ogólnej kultury polskiej, wychowuje go i kształci wszechstronnie i przygotowuje go do czynnego udziału w życiu zorganizowanego w ramach państwowych społeczeństwa.

Ten proces rozwojowy ucznia uzyska w liceum pogłębienie. Ono da mu możliwość ujęcia zdobytej wiedzy w szkole powszechnej i gimnazjum w zamkniętą całość. L.





