

2. Odczytanie protokołu z ostatniego Zjazdu i dyskusja nad nim.

3. Sprawozdanie Sekretarjatu: a) z działalności i liczebności Związku, b) z wydawnictwa „Dworu Marji“, c) z rozsprzedaży broszury: „Sodalicje Marjańskie Pań Wiejskich w Polsce“, d) ze stanu Kasy związkowej.

4. Dyskusja nad sprawozdaniem Sekretarjatu i odpowiednie wnioski.

Po posiedzeniu kolacja, po kolacji sposobność do spowiedzi.

We czwartek, 25 czerwca, o g. 8 rano Msza św., którą raczy odprawić J. E. N. Ks. Arcybiskup Bolesław Twardowski ze wspólną Komunią św. Po śniadaniu o g. 10:

II. Posiedzenie z następującym porządkiem obrad:

1. Referat O. Fr. Kwiatkowskiego na temat: „Szkoła wyznaniowa“. Dyskusja.

2. Sprawozdanie z rocznej działalności poszczególnych Sodalicyj (w porządku alfabetycznym). Zamknąć je z dniem 20 czerwca, a przywieźć napisane na czysto, by zostawić zaraz Redakcji „Dworu Marji“. Po sprawozdaniach dyskusja.

O. g. 1 obiad. — O g. 15,30:

III. Posiedzenie z następującym porządkiem obrad:

1. Referat Ks. Prof. Dr. Adama Gerstmann na temat: „Wychowanie religijne w szkole polskiej“. Dyskusja.

2. Dalszy ciąg sprawozdań. Dyskusja nad nimi.

O g. 17 podwieczorek. — O g. 18:

IV. Posiedzenie z następującym porządkiem obrad:

1. Referat p. Zofji Włodkowej na temat: „Rozwijanie czynnika kobiecości w wychowaniu naszych córek“. Dyskusja.

2. Wolne głosy Pań. Wnioski do uchwalenia uprasza się nadsyłać do dnia 15 czerwca

na ręce Sekretarki Związku, p. Z. Włodkowej, Kraków, Pędzichów-Boczna 5.

O g. 20 kolacja. O g. 21 „Godzina święta“ z nauką i błogosławieństwem N. Sakramentem.

W piątek, 26 czerwca, o g. 8 Msza św. za zmarłe sodaliski. Po śniadaniu o g. 10:

V. Posiedzenie z następującym porządkiem obrad:

1. Przedłożenie i uchwalenie przesłanych wniosków oraz wniosków z referatów i z wolnych głosów dnia poprzedniego.

2. Ustąpienie członków Sekretarjatu po 6-letnim urzędowaniu, tj. Sekretarki, Skarbniczki i Redaktorki „Dworu Marji“. (Por. Ustawy Związku, Nr. 7. str. 76—77).

3. Wybór nowego Sekretarjatu.

4. Miejsce i czas przyszłego Zjazdu.

5. Zamknięcie Zjazdu przez Moderatorkę Związku.

Na zakończenie Zjazdu nabożeństwo dziękczynne z nauką.

Uwaga: Po obiedzie w piątek Panie lwowskie służą chętną pomocą w zwiedzeniu miasta. Pozostać można w tym celu w klasztorze do soboty rana.

Sekretariat Związku prosi Panie Prezydentki, względnie delegatki, by raczyły przywieźć ze sobą: 1) Gotowe do druku sprawozdanie z rocznej działalności. 2) Skład obecnego Zarządu danej Sodalicji, oraz zmiany w adresach sodalisek. 3) Wykaz sodalisek, zmarłych od ostatniego Zjazdu.

Ponieważ będzie miejsce w klasztorze, prosimy, aby każda Prezydentka przyjechała z jedną jeszcze sodaliską, zwłaszcza młodszą, któraby pragnęła przypatrzyć się naszej pracy związkowej i wziąć udział w naszych obradach.

Zofja Włodkowa
Sekretarka Związku

Kraków, Pędzichów-Boczna 5.

Ks. Franciszek Kwiatkowski T. J.
Moderatorka Związku

Kraków, Kopernika 26.

NOWA SZKOŁA, A WYCHOWANIE RELIGIJNE.

Tęskota, która drzemie w każdym ludzkim sercu za najdoskonalszą formą istnienia, zmusza człowieka do poszukiwania coraz nowych środków, ułatwiających osiągnięcie upragnionego ideału. Rozwój szkół, tak jak i rozwój kultury narodów, może nie posuwać się naprzód dziesiątki lat i nagle w ciągu jednego roku dokonują się tysiące przemian, dążących do polepszenia warunków nauki, przynoszących zasadnicze zmiany w sposobie nauczania. Cel szkoły był i jest zawsze ten sam: — do pomocy młodemu pokoleniu do wyrobienia silnego charakteru na podstawie zasad religijno-moralnych i do zdobycia wiedzy, która jest niezbędna w kulturalnym życiu społeczeństwa.

Szkoła tradycyjna, którą stworzył wiek 19-sty (druga połowa — Herbart-Ziller) była przede wszystkim *szkołą wiedzy*. Na czele jej stał nauczyciel, kierujący z wyżyn katedry swoimi uczniami; nauczyciel uczył — uczniowie słuchali, on pytał — oni odpowiadali. Rola ucznia była bierną, jego życie indywidualne i własny punkt widzenia nie były brane pod uwagę. Istniał mechaniczny system nauczania według stałego, utartego szablonu. Stwarzało to pewną oschłość w nauczaniu, brak entuzjazmu ze strony uczniów, przeciążonych pracą umysłową. Ilość pochłoniętych wiadomości miała decydować o wykształceniu człowieka, pamięć była przeciążona zbytecznymi szcze-