

Tygodnik literacki

literaturze, sztukom pięknym i krytyce
poświęcony.

№ 39.

POZNAŃ.

1845.

POEZJA.

Trzy zdrowia przy kielichu.

W pysznym salonie muzyka strumieni
Tonę, wśród gwaru pijanej już tłuszczy,
Jak słońce światło w brud kałuż zieleni,
Jak kwiatek napróżno woni na puszczy.
Bo w gwarze winem, tłum, tańcem, pijany
Wznosi kielichy szumiące szampanem,
Zdrowia co w modzie piją dziś pany,
Póki noc ciemna nie pierzechnie przed ranem.

«Najprzód oświata niech ludu nam żyje!»

Winem zalani jak gdyby nie ludzie,
Piją za zdrowie, a jeszcze za czyje? —
Za zdrowie ludzkości, ludu, co w trudzie
Bydłęcym na te szampany pracuje.
Lecz dla nich słowo *Lud* niema znaczenia,
Słowo *Lud* jest w modzie więc im lubuje,
U nich i toast się z modą też zmienia.
Ludu oświata! co czytać nie umie
Tworów swych wieszczów i przodków swych dzieje,
Co ledwie czas ma przysłuchać się dumie,
Gdy dawne walki dziad śpiewak mu pieje.
Jakby szyderstwo brzmi słowo *Oświata*,
Słyszając je kiedy o ludu mówicie,
Ludu, co jeszcze nie znacie w nim brata,
Na który ledwo że patrzeć raczycie.
Lecz wznieście ogień dziś sami — och lepij!
Bo iskra bez was choć później wystrzeli;
A ciemność im dłużej, tym bardziej blask ślepi,
A żar duszony wybucha tym śmieliej.

Znów zdrowie: *Niech postęp czasu nam żyje!*

Ach *postęp czasu*, to słowo w swym łonie
Wielkiej przyszłości, ciężka myśl kryje,
Ale myśl w waszej ta piersi nie płonie;
Wam *postęp* znaczy wynalazek pary,
I nowy sposób wypalania wódki,
Lub się wyzucie z czei wszelkiej i wiary,
Albo rozpustę i godne jej skutki

Wprzód pierwszej zdrowie zrozumieć musicie,
Potem to wzniescie okrzyki głośnie;
Wy tylko ogień roznieście obficie,
To światło samo już wznijdzie dla ziemi.

Znów zdrowie — *A w końcu* «*Niech wolność żyje!*»

Zrzucicie przesądów kajdany ze siebie,
Z błędów, z podłości wyzwolicie szyje;
Wszak czart piekło stworzył sobie w niebie,
Stwórczeź wy w więzach niebo wolności,
Stąńcie się ludźmi moralnie wolnymi;
Wtenczas wezwiemy do uczy tej gości
Zdrowie wolności puchary pełnemi,
Będziemy wychylać! —
A każda kropla, jak lava gorąca,
Kaźda w drogości równa z rubinem,
Pamięć niewoli niech razem zmaça;
Razem niech budzi chęć wina pijaną,
Przez całą ucztę, — a ucztą trwać będzie,
Aż goście ujrzą jutrzeńkę tę ranną,
Co złoci niebo nim słońce nam wznijdzie.

Kajetan.

Maszkarada polska.

Sonet.

Cha, cha, karnawal! wszyscy są zamaskowani:
Ten stary błazen dworny udaje Platona,
Ów pędziwiatr brnkowy przedstawia Katona,
A gamratka gra rolę świętobliwej Pani.

Cha! po narodowemu wszyscy są ubrani:
Ten wita z zagranicy, ta francuzka bona,
Te puśzyste figury Grafa i Barona —
Widno, że są miłością narodu zagrznani.

Czemuż się nie maskować? wszak świętej pamięci.
Ojciec także słonił twarz maską, — przyłbicą,
Kiedy najeźdcom głowy płatali szablcią.

Niechaj się zatem zwyczaj po ojeowy święci,
Dotąd w czasie zapustnym wiernie przechowany:
Maska z papieru, polski strój sfastrzygowany.

w Lutym 1845.

A. Cywiński.

Szkoły w Galicyi.

(Ciąg dalszy.)

A. Szkoły niższe czyli elementarne.

Do rzędu szkół niższych należą: 1) szkoły parafialne, 2) trywialne, 3) główne czyli normalne, 4) szkoły paniieńskie.

1) Szkoły parafialne

istnieją, a przynajmniej powinny istnieć po wsiach według wyraźnego nakazu rządowego, który jednak jak wiele innych dobrych rozporządzeń na niczem się kończy. W każdej parafii wiejskiej powinna być taka szkółka parafialna; nauczycielem ma być organista i ksiądz udzielający dzieciom wiejskim początków w czytaniu, pisaniu, liczeniu po polsku. Oprócz tego mają się dzieci uczyć małego katechizmu po polsku. To jest zakres szkół parafialnych. Szczupły wprawdzie, ale użyteczny byłby naszemu ludowi, gdyby szanowni księża więcej dbali o wypełnienie obowiązków swęgo świętego stanu, jako nauczyciele ludu, i gdyby się wzięli gorliwie do wielkiego dzieła oświecania ludu, tego jądra narodowego, które dzisiaj pogrzebione w ciemności zapija się i prowadzi życie prawdziwie zwierzęce. Ksiądz, pośrednik między niebem a ziemią, bo to jest piętno jego stanu, powinien się rozmiłować w tym uczciwym ludu, i być mu nauczycielem, doradcą, głową, prawdziwym kapłanem, a wtenczas zapewne więcej dla ludzkości zdziała, niżeli rozumując o literaturze lub polityce z niedowarżonym panem mandataryuszem przy wieczornym wisku. *W czynach* pokazuje się prawdziwy patriotyzm, *czynem* kochajmy ojczyznę a nie gadaniną, która pozostaje błahą i niedorzeczną, jeżeli słów naszych płynących z głębi przekonania nie poprzemy czynem. Ileby to występków zniknęło pomiędzy włościanami, gdyby księża byli rzeczywistymi pasterzami swęj trzody! Jakby się to odrodziła ta poczciwa masa narodowa pod troskliwą opieką najbliższych jej przyjaciół-kapłanów! A nasz lud — taki dzielny, taki dobry, że warto pracować około jego uszlachetnienia! Mamy wprawdzie miejscami gorliwych o wychowanie ludu kapłanów; ale jakże ich jeszcze mało. Nie wielu jeszcze mamy księży, którzyby tak gorliwie pracowali około wychowania młodego pokolenia w gminie, jak szanowny proboszcz Stanisław Morgenstern*). Oby więcej takich Morgensternów było!

*) Ksiądz Stanisław Morgenstern proboszcz w Lisięgorze tarnowskiego obwodu założył w swęj parafii szkołę; otacza się w własnem pomieszkaniu mnóstwem dzieci, i uczy je jak troskliwy ojciec, jak prawdziwy kapłan. Godzien publicznej pochwały, chociaż cnota sama sobie chwala — a osobliwie godzien naśladowania w tak pięknym zamiarze. P. A.

Szkoły parafialne tedy miejscami się tylko w Galicyi znajdują. Zależy to od księdza — bo organista jako człowiek ograniczony nie będzie pono uczył z własnego popędu; a jeżeli mu ksiądz każe, i własnym przykładem go zachęci, natenczas gmina odrodzi się na nowo. Organista zadowolniony, jeżeli nie ma co robić, a zresztą pociż mu chłopów uczyć, by się doń mądrością zbliżyli. J. N. Kamiński przewybornie w Krakowiakach i Góralach odmalował pierwtwór naszych polskich organistów w osobie butno-rubaszego Miechodmucha. Wychowanie zatem i oświecenie naszego ludu jedynie od księży zawisło. Wielki obowiązek, wielka tedy odpowiedzialność przed Bogiem i przed ludźmi! —

Czem są w parafiach obrządku łacińskiego organisci, tem są w parafiach obrządku greckiego *djaki*, stojący w tymże samym stosunku z księdzem. O polepszenie wychowania ludowego przez zdolniejszych organistów niemało zasług położył ksiądz biskup przemyski Michał Korczyński założeniem szkoły organistów w Przemyśle, do której przyjmują się młodzi ludzie po ukończeniu trzeciej klasy normalnej. W tęj szkole uczą się grać na organach, śpiewać, przytem kościelnych obrzędów wchodzących w zakres organisty; tudzież przysposabiają się do zawodu nauczyciela wiejskiego. Podobny zakład utworzył także w Przemyśle ksiądz biskup Jan Śnięórski dla ukształcenia djaków, którzy od zakładu nawet utrzymanie pobierają, gdy tymczasem organisci sami się utrzymywać muszą. Istotnie szanowne zakłady — szkoda tylko że dotychczas więcej ich nie założono.

2) Szkoły trywialne.

Te istnieją po miasteczkach. Składają się z klasy elementarnej i pierwszej, a niekiedy i drugiej. Nauczycieli do tych szkółek przeznacza konsystorz diecezji, którzyto nauczyciele kształcą się do tego zawodu przy szkole głównej normalnej najmnieję przez trzy miesiące, a czasem i dłużej; poczem czekać muszą na opróżnioną posadę. Zdają potem w konsystorzu przed kanonikiem tak zwanym scholastykiem popis nauczycielski, i jeżeli go dobrze obędą, otrzymują żadaną posadę. Słaby to jednak popis nie wymagający wiele natężenia umysłowego, stający się często jeno cczą formą, jeżeli ksiądz scholastyk *ważniejszemi zajety sprawy* mało dba o dobór zdatnych nauczycieli nie troszcząc się wiele o szkoły*).

*) W miasteczku pewnem diecezji tarnowskiej był nauczyciel w trywialnej szkółce zupełnie niezdatny do nauczycielskiego zawodu już to przez swęj niemoralność, już nawet przez zły sposób uczenia i nieudolność umysłową. Katował

Przedmioty naukowe w szkołach trywialnych są też same co i w szkołach normalnych, z tą jednak różnicą, że tu nie tyle i nie tak ostro według przepisów rządowych uczą niemieczyny, i można powiedzieć, rozsądniej sobie postępują nie zabijając obcym językiem pojętności dziecięcia. Czytanie polskie i niemieckie, pisanie, liczenie po polsku, a czasem i po niemiecku, (co właściwie od nauczyciela zależy, albo od dziekana, jak ten nauczycielowi każe) komeniusz, mała grammatyka polska, grammatyka niemiecka; słowienie polskie i tłumaczenie z niemieckiego na polskie, oto są przedmioty tych szkółek. Rozsądny nauczyciel, których nader mało, więcej dba o polszczyznę; gdy przeciwnie jaki rygorysta austriacki całą swą mądrość na niemieckim paplaniu zakłada. Taki nauczyciel spotkawszy się z panem mandataryuszem lub też z panem pisarzem albo inną znaczniejszą *fuciatą* miasteczka, ciągle tnie po niemiecku kalecząc mowę Teutona, bo zkądże ma nią dobrze mówić, i trzyma się za rozsądniejszego jak gdyby miał po polsku mówić! Wszakżeby go wszyscy rozumieli! — O założeniu seminariów dla nauczycieli trywialnych i normalnych jeszcze nikt w Galicyi nie bąknął. Jakież tu śliczne pole dla księdza dziekana objeżdżającego co rok trywialki! Cóżby on tu mógł dobrego zasiać przepisaniem nauczycielowi od niego zawisłemu, co ma właściwie uczyć! A to wszystko na drodze prawnej! Lecz myślących dziekanów jeszcze w Galicyi nie wielu — nadzieja tylko zostaje oparta na kościach wstępujących w grób niedołęgów.

3. Szkoły normalne.

Szkoły normalne znajdują się po miastach obwodowych pod nazwą szkoły głównej-normalnej; i po większych miastach powiatowych pod nazwą szkoły normalnej. Każda klasa ma swojego nauczyciela, który jednak ma i w innej klasie jakiś przedmiot; np. nauczyciel pierwszej klasy uczy pisowni niemieckiej, słowienia niemieckiego i polskiego w trzeciej klasie itp. Ci nauczyciele kształcą się przy szkole głównej będąc pomocnikami, lub przy szkole wzorowej głównej we Lwowie pół roku. Księża wikaryusze uczą katechizmu, również jak i w szkołach parafialnych i trywialnych. Nadzór nad szkołą ma nauczyciel trzeciej klasy

dzieci, tak, że jednego chłopca prawdziwie zabił; pijał niezmiernie, dawał publiczne zgorznienie bezwstydem zwierzęcym tak że tu o tem nawet mówić nie wypada. Mieszkańcy skarżyli go może siedm razy do dziekana mającego nadzór nad powiatem szkolnym, i do konsystorza, żądając jego usunięcia opartego na gruntownych dowodach. Te skargi trwały bezskutecznie może ze sześć lat, aż go przecie śmierć uprzatnęła. Znać jaki dbały ksiądz dziekan i ksiądz scholastyk!

P. A.

będący oraz dyrektorem szkoły. Są właściwie trzy klasy, a do niektórych szkół głównych dołączona jest i czwarta klasa będąca właściwie przysposobieniem do szkoły realnej. Do 12 szkół normalnych dołączona jest czwarta klasa t. j. w Białej, Bochni, Wadowicach, Sączu, Tarnowie, Jarosławiu, Lwowie, Samborze, Przemysłu, Stanisławowie, Brodach i Czerniowcach. — Przedmioty są tu rządowym przepisem ściśle oznaczone, od których odstąpić ani na jotę nie wolno, i są następujące:

W niższym podziale:

Zgłoskowanie *).

Czytanie po polsku i po niemiecku.

Jeden a jeden po polsku.

Mały katechizm po polsku.

W wyższym podziale:

Czytanie po polsku i po niemiecku.

Mały katechizm po polsku.

Tłumaczenie słów z elementarza niemieckiego.

Początki pisania.

Te dwa oddziały stanowiące przedsiónek szkoły normalnej może zdadne dziecko za rok ukończyć — inaczej zaś w każdym podziale jest po roku. Teraz następujące właściwe klasy.

W pierwszej klasie:

Czytanie polskie i niemieckie.

Mały katechizm po polsku i niemiecku.

Tłumaczenie z przeznaczonj do tego niemieckiej książeczki.

Pisanie.

Gramatyka niemiecka (cała po niemiecku pisana).

Gramatyka polska.

Pisownia niemiecka.

Początki rachunków.

Komeniusz.

W drugiej klasie:

Czytanie niemieckie.

Większy katechizm po niemiecku (niekiedy i po polsku oprócz niemieckiego).

Tłumaczenie z niemieckiego na polskie.

Pisanie.

Gramatyka niemiecka.

Gramatyka polska (taż sama co i w Iszej klasie).

Pisownia niemiecka.

*) W szkołach galicyjskich zgłoskuje się jeszcze niedorzecznie według starodawnego sposobu; np. szczygiel zgłoskuje się tak: s-z-e-z-y = szczy; g-i-e-l = giel; = szczygiel — chociaż Józef Kokurewicz akademik lwowski wydał wyborny elementarz, jakby dzieci łatwiejszym daleko sposobem i rozumniejszym uczyć czytać t. j. bez właściwego zgłoskowania.

P. A.

- Rachunki po niemiecku.
 Ćwiczenie się w niemieczyźnie (Sprachübung z książki po polsku i po niemiecku pisaną).
 Słowienie (dyktando) po polsku i po niemiecku.
- W trzeciej klasie:
 Czytanie niemieckie.
 Większy katechizm po niemiecku.
 Tłumaczenie z niemieckiego na polskie.
 Pisanie.
 Gramatyka niemiecka.
 Pisownia niemiecka.
 Rachunki po niemiecku.
 Ćwiczenie się w niemieczyźnie (Sprachübung).
 Słowienie po polsku i po niemiecku.
 Słowienie po łacinie (jako przysposobienie do gimnazjum).
 Czytanie łacińskie.
 Ewangelia po niemiecku.
 Dzieje biblijne po niemiecku.
 Ćwiczenia stylistyczne po niemiecku, ale strasznie liche tak zwane schriftliche Aufsätze.
- W czwartej klasie na Iszy rok:
 Religia (Religionsgründe) z Iszej klasy łacińskiej.
 Pisanie.
 Rysunki.
 Gramatyka niemiecka z 3ciej klasy.
 Pisownia niemiecka.
 Rachunki po niemiecku.
 Styl niemiecki.
 Geografia po niemiecku.
 Początki budownictwa po niemiecku.
 Geometria popularna po niemiecku.
- W czwartej klasie na 2gi rok — oprócz przedmiotów z 1go roku czwartej klasy jeszcze następujące:
 Początki mechaniki,
 Początki historii naturalnej,
 Początki fizyki (Naturlehre), wszystko po niemiecku.
 Czytanie (Schönlesen) i
 Deklamacya,
- To są przedmioty dawane w szkołach elementarnych.
 — Dzieła tych szkół nie odpowiadają swojemu celowi co się tyczy treści, bo są bardzo lichy opracowane. a o poprawie ich nikt dotąd nie myśli. Wszakże *status quo*, czyli szumnie powiedziawszy: *Recta tueri*, oto godło

4) Szkoły panińskie.

W miastach obwodowych (cyrkularnych) i niektórych większych znajdziesz szkoły dla płci niewieściej przeznaczone, równie w lichym stanie jak i szkoły męskie. Uczą tu w trzech klassach tych samych przed-

miotów jak i w szkołach męskich z niejakim jednak ograniczeniem, bo płeć piękna mozolnej wiedzy nie potrzebuje. Oprócz tego uczą robót paunom przyzwrotnych; szyć, dzierżyć, wyszywać itp. Uczą tylko kobiety oprócz katechety.

W szkołach elementarnych wszystkich, panuje różga, jako środek zakrzewiania mądrości najczęściej w ręce bardzo niezgrabne oddana. Godzin jest 28 na tydzień: trzy rano, dwie po południu, wyjąwszy czwartek po południu, gdzie nie ma szkoły. Do tych szkół uczęszczają dzieci wszelkiego stanu i wszelkiego wyznania — szkół dla osobnych wyznań nie ma oprócz prywatnej szkoły w Tarnopolu dla Żydów. Liczba tych szkół wynosi: 31 szkół normalnych; 1718 szkół trywialnych i parafialnych; 23 szkół panińskich. Razem tedy 1772 szkoły.

W roku 1837. z 518,023 zdolnych dzieci chodziło do szkoły 67,958 czyli 13 dzieci ze sta; a w roku 1843. z 537,355 zdolnych dzieci chodziło do szkoły 76,615 czyli 14 ze sta zdolnych dzieci. Do czwartej klasy bardzo mało dzieci uczęszcza, w przecięciu bowiem znajdują się na 1ym roku 40, a na drugim 21 uczniów.

Oto są szkoły elementarne galicyjskie! Są one ogólnie w bardzo lichym stanie z powodów wyżej wymienionych; mianowicie niedostatecznego, sposobu uczenia i przeciwnego dobru krajowemu systemu. Ztądto wynika, że największą szkodę elementarnemu wychowaniu przynosi gwałtem w drażana niemczyzna. Jakże się w dziecku mają rozwijać władze umysłowe, jeżeli się machinalnie uczy w języku sobie niezrozumiałym? Na publicznych popisach można się do woli nasłuchać dziwacznych odpowiedzi tej biednej młodzi szczebiocącej łamanym językiem, który chyba tylko dzieci urzędników Niemców od razu rozumieją. Inne dzieci odpowiadają jakby po chińsku. Jakimże sposobem może w Galicyi postępować elementarne wychowanie, i jakie przynieść korzyści, jeżeli się każą uczyć niemczyzny z niemieckiej gramatyki chłopcu mającemu 6, 7 lub 8 lat?! Bo oprócz kilku przedmiotów polskich, o których wyraźnie wspomnieliśmy, zresztą wszystko po niemiecku idzie. Są to wprawdzie szkoły, która jaki podróżujący *Kohl* wychwalać może — ale w istocie rzeczy są one trucizną na pozór słodką, zabijającą rzeczywicie młode umysły, nie pozwalającą im się należycie rozwinąć — a przecież trzeba do takich szkół chodzić, bo którzyż wieśniak, a iluż mieszczan lub szlachty potrafi opłacać zdolnego dla dzieci ochmistra — a tego też nie wszędzie znajdzie.

(Dalszy ciąg nastąpi.)

KRYTYKA.

Pisma wierszem i prozą

JULII GOZIAKOWSKIEJ.

Mając przed sobą jednotomową książeczką pod tym tytułem nie dawno, bo w tym roku wydrukowaną, zamyślały nieco o niej namienić nie z stanowiska rzeczowej krytyki, ale tylko jako proste widzi mi się, czyli objawienie myśli jakie się nastęrczyły po jej przeczytaniu. Równie autorce, jak czytelnikowi na wstępie oświadczam, że nie rozbiegając po szczegółach treści dzieła, zdania mego w tonie wyrokującego nie objawiam sądu; mówię tylko co myślę i wcześniej każdego przepraszam, jeżeli w czém jego nie odpowiem oczekiwaniom — a w przekonaniu, że słowem swoim nikogo nie zgorzej, przystępuję do dzieła.

Zdarzają się, lubo nie tak często, nowe a wielkie filozoficzne stanowiska, pomysły śmiałe i szczęśliwe przenikające promieniem światła boskiego świat cały naszego życia; są i polyski pięknego natchnienia podnoszące ten padół poziomu w wyższe gdzieś boskości sfery, zachwycające obrazy poezyi, i zdziwiająca mistrzowskim wykończeniem sztuki wytwory; są jeszcze rzeczy tak nazwane, dotykane pożytku, które stanowiąc treść książki, ich autorom korzyść, sławę i cześć należną przynoszą. Takie to dzieła krytyce obszerne uwag i postrzeżeń nastęrczają pole, która niosąc w jednej dłoni hold należny zasłuzde, w drugiej zachęte i naukę ludziom przedstawia; są to prawdziwe słońca, gwiazdy i ziemskie kolosy, na które patrząc z uszanowaniem, pomijamy lub depcemy nie raz nogami skromne i niewinne kwiatki, bez których ziemia jeżeli nie treści, to wielu powabów i koniecznych potrzeb pozabawionaby była, a które jedna i taż sama żywotna siła na jaw wydała. Czując całą wartość arcydzieł nauki i sztuki, doznałem jednak miłego wrażenia po przeczytaniu pisma pani J. G. chociaż go do żadnej z wzmiankowanych tu kategorii policzyć nie mogę. Zdaje mi się, że pojmuję stanowisko autorki, która daleka od zarozumiałości przywiązanej do tego tytułu, z całą prostotą niewinnego a poczciwego serca, całą nam duszę odsłania, darząc nas tém co w niej boskością dojrzało. Jakoż poczciwa bogobojność, obywatelska prawość i z serca płynące uczucia ludzkości, są niejako tłem a raczej treścią dzieła, są jakby otwartą spowiedzią przed Bogiem i ludźmi z tego co On przykazał, a co oni pojąć i spełnić mogą. Oceniając pię-

kne chęci autorki, pochwalamy szlachetną Jej zabawkę, której owocem Jej pisma. Zaiste życzyłyby należało, aby ten rodzaj duchowego zatrudnienia znajdował więcej naśladowców, a szczególnie u płci pięknej — u naszych kochanek i matek, których serca z natury tak bogato uposażone zacierają szlachetne swe znamie błyskotkami mody, z której to łona, jeżeli nie wady i występki, to rażąca czczość i zimna obojętność na piękne i dobre na całą rozchodzi się społeczność. Za prawdę, szlachetniejsze to i godniejsze człowieka zatrudnienie nad wszelkie drobiazgi wielkiego i małego tonu, bo wnosić każe, że się człowiek pojmuje w sobie, wnika w ducha czasu i o ile może do jego rzeczywistego pojawu pomaga. Pisma pani J. G. chociaż nie są wyłącznie dla uczonych i artystów, mieszczą wszakże w sobie prawdę żywotną, obejmują one moralność obecności, znaną w prawdzie uczonym, ale pożyteczną dla tylu innych, którzy nie dojrzawszy do rzeczy uczonych, przecież czytaniem się bawią i czytaniem oświecić się mogą. Nieporównanie zaś lepsze są od mnogich romansów tłómaczonych i naśladowanych, mających dziś wielki obieg a żadnej korzyści — owych niby oryginalnych nadzwyczajności, co z niemoralnego związku naukę moralną wyprowadzając, nieznacznie niszczą przyrodzoną zacność człowieka, oswajając go z zbrodnią a oziębiając dla cnoty. Gdyby autorka nasza tę tylko miała zaletę, że nikt się Jej pisma nie zgorzej, jużby zaszczytne w społeczności zajmowała miejsce, ale są inne jeszcze powody, które obecnie, jako autorkę oceniać ją każą, zalety o których nadmienić mi tylko wolno: autorka jest Galicyanką, pisze czystą polszczyzną, czuje i myśli z ludem dla narodu..... —

Ogłoszona przedpłata na 3 tomy pism rzeczonych spodziewać się nam każe nowych przyjemności jakie sobie z ich treści obiecujemy. Zachęcając szanowną obywatelkę do wytrwałości i odwagi na szlachetnej drodze, winniśmy Ją przeprosić za słabe wyrazy nasze, któremi oddajemy sprawiedliwość Jej pięknym usiłowaniom, oraz za tych parę uwag o Jej usposobieniu literackim, nastęrczających się po przeczytaniu Jej pisma. Zdaje nam się, że forma powieściowa, opisowa, byłaby najwłaściwszą Jej talentowi. Dramat wznosi się dzisiaj do wysokiego pojęcia sztuki, wyłącznych wymaga zdolności, a nawet w pismach wychowaniu ludu poświęconych nie tyle osiąga celu, jak powieść i ożywione opisy. Wybrani tylko wchodzą przed wielki ołtarz bóstwa i wybrani są jego kapłanami. — Lud wszakże chwyta dolatujące z tamtąd glosy, jeżeli mu je pośrednicy właściwym podadzą sposobem — równa obojgu zasługa, jeżeli celu dosięga. Próżne tylko

naśladownictwo lub niewłaściwość drogi jest głosem bez znaczenia, i jako dym rozchodzącym się i kona-
jącym w powietrzu. *Znany Redakcyi.*

PRZEGLĄD PISM.

Śmierć i Odrodzenie,

opowiadanie Psychologiczne — z dołączeniem *Pamiętników Rozumowanych*

przez

J. PRZECLAWSKIEGO.

(Ciąg dalszy.)

Druga część dzieła składa się z pamiętników rozumowanych. O tych na wstępie tak mówi autor: pamiętniki wszelkie są spisaniem obrazem szczegółów żywota, ale życie ludzkie (najprościej mówiąc) jest z dwóch, wyraźnie oddzielnych złożone połów. — Jedna składa się naprzód z własnych naszych czynów, przygód i t. d. zewnętrznych, potem z biernego, dagerotypowego niejako zatrzymywania na powierzchni, odbłasku tego co się wkoło nas dzieje, tudzież z wyrobionych już i przez naszą organizację animalizowanych rzeczy społecznych. Druga połowa życia *wewnętrzna*, zawiera myśli, wnioski i postrzeżenia ogólne, już powstające same przez się w umyśle sposobem jakby intuicyjnym, już wywiewające się w mniej więcej logicznym szyku z jasnowidzenia wrażeń nie tylko obecnych, ale i przeszłych i znioznaczonych jakiegoś przeżycia przyszłych. Dla tego to dwa rodzaje życia w człowieku wybitnie różnią się między sobą: pierwszy uległością, drugi nieuległością warunkom czasu i przestrzeni.

Mówiąc dalej autor o tak rozmnożonych dziś pamiętnikach opowiadających nam jedno szczegóły zewnętrznej części życia osoby, mówi o sobie że poszedł drogą wsteczną. Życie wewnętrzne powiada on zdawało mi się zawsze istotnym bytem; każde wydarzenie, najmniej na pozór, jak i najmniejszą znaczące, nosi w sobie, mniemam, pewny obrok duchowny, prowadzi do jakiegoś postrzeżenia i wniosku i tyle tylko ma rzetelną wartość, ile zawiera nabytku dla uczucia i myśli. Spisywałem więc nie same wydarzenia, które przez życie moje przeszły, lecz ich treść duchową, wnioski które z siebie wydały, wrażenia które zostawiły po sobie. Taki zbiór różnych rezultatów nazwałem Pamiętnikami rozumowanymi. Z tych jedno starałem się przydłuższym wywodem dowieść lub objaśnić, inne zachowały pierwotną formę aforyzmów.

Te ostatnie, częstokroć nie będąc wypadkami rozumowania, lecz nie rozwiniętego uczucia albo prostą obserwacją, których gruntowności dowodzić a priori nie mogłem lub nie chciałem, czekają aż ktoś je w logiczne pasmo rozmoć, albo po sprawdzeniu własnym doświadczeniem, pod nimi, jak pod sekretami Alberta lub Krescentyna, gospodarski wyraz probatum podpisać raczy.

Rozmowywać większą część rzeczonych przez autora pomysłów byłoby pracą, któraby się za prawdę nie nagrodziła; są one bowiem w wielkiej części płytkimi nie wiele znaczącymi spostrzeżeniami. — Krytykować każde z osobna byłoby pracą także nie właściwą, bo jakże naprzykład krytykować zdanie zupełnie dowolne jak to, że głupi człowiek tę ma wielką korzyść nad rozumnym, że na tym świecie znajduje więcej nowości i różności. Takich zdań zaś tu pełno znachodzimy. Wypiszemy więc raczej kilkanaście zdań według nas na większą zasługujących uwagę, weźmiemy pod krytykę te które nam się zdają być zapatrywaniem się z fałszywego stanowiska na ważniejsze rzeczy; reszty zaś przejście i zdanie o nich sądu, zostawimy czytelnikowi, który

tu znajdzie oprócz wielu zdań miłych i wiele bardzo głębokich i treściwych. Przyznajemy bowiem autorowi, że jest tu wiele kilkowerszowych kawalków, które bardzo wygodnie dalyby się wydać na rozmiar uczonój rozprawy, lub rozrobić na romans bardzo zawikłany, bardzo fatalny o kilku tomach przyzwolonej tuszy.

Jednym z trafnych spostrzeżeń autora jest wywód przyczyn dla których tak upowszechniona u nas francuzczyzna; powinna je odczytywać co dzień każda salonowo kształcona Polka z francuziała, kaźden Polak który się szczyli tém, że paplać umie mową obcą. — Język francuzki mówi autor tak już jest wymęczony, tak pełny gotowych, na pewne kopyto odlanych fraz i peryodów do potocznej rozmowy, że człowiek i rozumny i głupi, do pewnego punktu, mówią nim w jednakowy sposób. Ztąd pochodzi, że głupi człowiek mówiąc po francuzku, może dłużej swój bout de foreille ukrywać niż gdyby innym językiem się tłómaczył. Wiele papieru zapisano rozprawami o przyczynach upowszechnienia francuzczyzny: może ta którą wyłożyłem, jest ze wszystkich najprostszą.

Podobnych treściwych, prostych i trafnych zdań autora znajdujemy tu nie mało. — Do nich należą i zdania o niektórych utworach literackich — zdrowe i jędrne. — Takiemi są np zdania o romansach Waltera Scotta, o romansie Viktora Hugo: *«Notre dame de Paris,»* o tyle wielbionej Delfinie pani Stael i o Julij i Adolfe romansiku tak nędnym a przecie od wielu z naszych Polek z takim rozrzwieniem czytany.

«Dla czego» mówi autor *«romanse Waltera Scotta tak się powszechnie podobają?»* Pomijając inne zalety, najgłówniejszą przyczyną jest bez wątpienia sposób, którym u niego są prowadzone miłostki. Najpiękniejsze, najpoetyczniejsze chwile miłości są te, kiedy ta zostaje jeszcze niejako w związku, na wpol ledwo rozwinięta, kiedy już wyszła z dręczącej niepewności, lecz nie doszła do oświadczenia, kiedy się więcej objawia przez czyn niż przez słowa. Odwołuje się w tej mierze do wszystkich, kaźdy przebieglszy dzieje własnego serca, zaświadczy o tej prawdzie. Owoż pierwszy Scott dobrze przejął się tą prawdą, pierwszy ośmielił się wprowadzić ją do romansów, a zreszczeniem odsuwając aż na sam koniec chwilę wzajemnych między kochankami oświadczeń i matematycznej pewności, nadał przez to swoim powieściom niewypowiedziany interes. Co za porównanie jego powieści do niezliczonego mnóstwa dzieł tego rodzaju, które epokę jego poprzedziły. Pelno z nich jest dobrze napisanych, dobrze zkąd inąd prowadzonych, ale nie nie zdola wynagrodzić ekliwoci miłostek, którym już od połowy pierwszego tomu, nie braknie nie, tylko przyzwolenia rodziców i błogosławienstwa kapłańskiego. U tych panów i pań, miłostki wybuchają nagle, pierwsze spotkanie (że użyję ulubionój Francuzom frazy), rozstrzyga na cale życie los dwojga ludzi. —

«Owoż na pierwszym wstępie przesada, prawie wszystkim nie Scotta romansom wspólna. U niego, pierwsze spotkanie sprawia zwyczajny, jak codzieln widujemy skutek, czasem nawet jako rzecz nie stanowcza, opuszcza się zupełnie (np. w najpiękniejszym jego romansie: *«Old Morality,»* znanym w przekładzie pod tytułem Purytanie Szkoccy). U innych pisarzy kochankowie czyli bohaterowie romansów, są prawdziwymi bohaterami na jakich wieki czekać trzeba. Panna jest doskonałą pięknością; młodzieniec drugi Adonis z ciała a z ducha Kato, Napoleon. Dalsze wszystkie osoby, ich postęпки, namiętności są nadludzkie, przesadzone w złém i dobrém; same wypadki nadzwyczajne, niesłychane. Takie figury i takie przygody, zamiast oczekiwanego skutku słabo działają na czytelnika, przez to właśnie że są za mocne; bo ta we wszystkim nadzwyczajności oziębia w nim uczucie, nie pozwala mu zapomnieć się, i złać swojego ją (s'identifier) z główną postacią romansu osobą, od czego istotnie interes książki zależy. Przeciwnie u Scotta, bohaterki romansu są sobie panienki ładne, rzadko piękne, bo takich na świecie mało; wystawione są nie tylko z dobrej, lecz i z mniej pochlebnej strony, z całą lekkością i nierozwagą młodości. Bohater romansu jest człowiek porządny, przystojny chłopiec, obda-

rzony pięknymi przymiotami, ale nie nad ludzi; takimi są Morton, Durward, Peveril i t. d., w poezji tylko Scott odstepuje czasem od tego prawidła. Te same zalety są przyczyną, że romanse Waltera Scotta nie szkodliwie są dla młodych czytelników i czytelnice, bo nie wynoszą ich za szranki zwyczajnego świata, bo nie roją w ich wyobraźni takich idealów, jakichby w tym świecie nie znaleźli; kiedy wszelkie inne romanse przeciwny na niedoświadczonych głowach skutek sprawują. Panna, nie znająca świata, cheiwie Ignąca do wszelkich typów piękności i dobra, jakie się pierwsze jej nawina, naczytawszy się pani Cottin, Genlis, Montolieu, p. Wichrabi d'Arincourt, marząc iż jest Korynna, Matylda, Elodja (czemu już nie Melodija), z pogardą słuchac będzie oświadczeń jakiego porządnego powieśnika, niewspartych żadnym bohaterskim czynem i nie przestanie tesknąć za jakim Malek-Adelem, lub Klodomirem, i zarówno dziwnymi przygodami: ze wstrętem odda swą rękę człowiekowi, który nie zabił nikogo i niraż nie rozbił się na morzu, który nie jest ani samotnikiem ani renegatem, tylko uczciwym człowiekiem i dobrym obywatelem. — Lecz niech taka panna czyta bezpiecznie Waltera Scotta, jego dzieła nie zawrócą głowy; takich ludzi jak Wawerleji, Morton, Durward, Peveril, spotka wszędzie; jeżeli ma zkad inąd skłonność do exaltaeyi, tedy się nawet poprawić i ochłonać może; w Piracie i Wawerleju, znajdzie typy dwóch charakterów kobiecych, sprzecznych, rozwijających się stopniowo, i przynoszących różne owoce.

»Porównanie Brendy z Minną nie jedną zagorzała głowę nleczy. Mówię z doświadczenia. Nie zapomnę nigdy jak ramoly pani Cottin i Genlis, w kilkumastoletniej głowie mojej fermentowały. Z tego nienaturalnego stanu Walter Scott mnie wyzwolił i przyspieszył to, co pracowity żywot daleko późniejby dokonał.»

Wracając do przyczyn bezprzykładnej wziętości romanów Waltera Scotta widzimy, jak te przyczyny są w gruncie proste i na pozór male. Cała tajemnica redukuje się do tego, że Scott pisał prawdę i malował świat społeczny i naturę, jak są w sobie: nie nie dodając ani ujmując; poprzednicy zaś jego silił się upiększać naturę. Smutna myśl! taka miłość jak ją Scott wystawia, była od stworzenia świata; nikomu jednak nie przyszło do głowy, użyć jej za sprężynę romanów. Takie charaktery, takie szczegóły były zawsze i wszędzie, ale miano je za niezgodne do figurowania w drukowanej książce. Pani Cottin, pani Genlis, jakby się oburzyły, gdyby im kto poraził wprowadzić do ich areydział kilka scen w rodzaju Scotta, naprzykład w zajezdnej gospodzie. Ich bohaterowie nie jedzą i nie piją, żyją tylko łzami i westchnieniami; zwykłe funkcje organiczne byłyby z ujmą ich honoru. Alboż to tylko w romansach? wszak cały tak nazwany klasycyzm obraca się na tym fatalnym błędzie, na śmiesznej obawie aby nie wykroczyć przeciw urojonym przywoitościom, na śmieszniejszej jeszcze pretensyi okrzesywania, kształcenia, upiększania Prawdy. Ileż to czasu, ile wieków zmarnowanych, na zawsze straconych dla rozumu i sztuki. Przypomnijmy sobie historią Shakspeara, tego najbieglejszego i najgłębszego malarza przyrodzenia. Zganiiony przez wyrocznię minionego wieku, Woltera (który często lubił wdawać się nie w swoje rzeczy, i sadzić o tem czego nie rozumiał), Shakspeare dopiero dzisiaj wybija się na świat, i odbiera prawie część boską, od tych samych Francuzów, którzy pierwsi na niego powstali.

»Rodzaj Waltera Scotta jest bez wątpienia wypadkiem ducha wieku: lecz niemniej jemu należy się sława, że pierwszy przejąwszy się tym duchem, tak godnie odrazu odpowiedział jego wymaganiom.

Pamiętam iż w pewnym towarzystwie ktoś starał mi się dowiedzieć, że wziętość dzieł Scotta jest moda, która wkrótce przeminie.

»Spytałem go czyli słyszał o Rafaelu, Rubensie, Tycykanie, i czyli mniema, że oni kiedykolwiek mogą wyjść z mody?»

O Notre dame de Paris (1831)... mówi autor: Czytałem sławną Notre dame; jest to jeden z małej liczby romanów

nie — Scotta, który mogłem do końca doczytać. Interes utrzymany; w szczegółach wiele prawdy; wiele poezji.

Nad związkiem autor nie łamał głowy — zależy on na wymianie dziecka przez cyganów — dość powiedzieć, że nasza Malwina, co sercem myślała, osnuta na podobnym wypadku. W charakterach również mało oryginalności wszędzie witasz dawnych znajomych; Nodier nie wieleby tu typów naliczył. — Dzwonnik Quasimodo, jest nie więcej jak szekspirowski Kaliban, przeniesiony do ludnego miasta i rozkochany — w przywiązaniu do swych dzwonów i w przystawaniu do framug kościoła, jest to ładowy Tom the Long Coopera. Esmeralda, ciężki, ziemski odcisk napowietrznej Fenelli Scotta, lub, dalej jeszcze sięgając, Mignon Góthego. Główna osoba, ksiądz, przypomina Lewisowego Mnicha i w ogólności wszystkich mnichów, jakich protestanci malują, jakich u pani Raceliff, Mathuryna i t. p. podostatkiem znajdziesz; ten charakter wyraźnie skreślony gwoli krańców teraz we Francyi opinii, że księża powinni być żonaci, i dla podobania się większości narodu, zażalanej (i to słusznie) przeciw Jezuitom. Zresztą i w Esmeraldzie i w Mnichu, wiele nie naturalnego i przesadzonego. Matka dobra, czasem wprowadzie za długo i za gorąco żale swe rozwozdi, lecz strapionej matce to do darowania. Scena głuchego sędzi, który skazuje niewinnie na chłostę głuchego oskarżonego, na zbyt już do prawdy nie podobna; zaledwo by do farsy jakiej się dała. Gringoire, w ogólności dobry i śmieszny, ale mało naturalny i nie nowy; jest to poeta miserable z opery Corradino, tylko postawiony w kilku różnych położeniach. Do rzeczy odgrzewanych, należy także rozdział: la cour des miracles, gdzie autor wprowadza czytelnika do jaskini łotrów; (bez nich nowy romans francuzki się nie obejdzie). Starożytny to obraz, patrz Nigela, patrz Don Gusman d'Alfarache i t. p. Po tem wszystkiem, złośliwy jaki krytyk powiedziałby, że z całego romansu jeden tylko charakter kozy ze złotemi rogami nowy i dobrze utrzymany; lecz ja będę sprawiedliwszym i dodam, że po tej czworonożnej osobie, najwięcej ma prawdy i nowości Febus. Komuż nie zdarzyło się spotykać całemi szwadronami podobnych istot, trzymających środek między niczém a czémś; tych Marsów salonowych z wąsami i ostrogami, którzy mogliby dać powód do psychologicznej zagadki: czy dusza siedzi u nich w głowie, czy w mundurze? — Rozdział, gdzie Ludwik XI. wychodzi na scenę, jest najniezszeszliwszą wstawą, i, mówiąc stylem samego romansu Notre dame, pełnym zachodnich kwiatów, wygląda jak plaster na pięknej twarzy; imię króla — sykofanta zdaje się być gwałtem wbite na to tylko, aby w spisie rzeczy figurowało i całemu dziełu użyczało więcej rozmaitości i splendoru. — Komuż czytając ten rozdział nie przyjdzie na myśl Quentin Durward, gdzie ten sam przedmiot po mistrzowsku jest traktowany?

Widać z tego, że w układzie Notre dame; chociaż w rzeczach z kościołem, księżmi i dzwonami, siódme przykazanie nie najściślej było zachowane — owszem, gdyby każdy własność swą odebrał, nie wieleby po tej eksdywizyi na część dziedzica zostało. Dziwna rzecz jak twórcza siła we Francyi wygasła, że nawet Hugo nie prócz zbieraniny wydać nie mógł; nie trudno tak pisać książki.

Co do stylu, ten, jakim już wspomniał, jest w wielu miejscach piękny, pelen poezji, może nawet do zbytku; zresztą przecięzony porównaniami, tok jego i ogólny zakrój przypomina Melmotha, lubo mu wielce ustępuje. W wielu miejscach przebija się affektacya naiwności, pracowita ławtość, wyszukana prostota i naciągane rubaszeństwo. Lecz co jest wielką wadą tego romansu, psującą efekt, to niezgodność tonu z treścią opowiadania. Powieść smutna, tkliwa, lub okropna; osnowa okrutna, nie unikniona fatalność; a wszystko to opowiadane tonem lekkim i drwiącym. Najtkliwsze i najbardziej przerażające rozdziały noszą tytuły żartobliwe, lub niedorzeczne. Tak rozdział jeden z najważniejszych, — gdzie niezszeszliwy dzwonnik, niewinnie katowany u pregierza, otrzymuje niespodziana pomoc od Esmeraldy, i gdzie zawiązuje się jego fatalna miłość ma tytuł: Historia okragłego piéroga i t. p. Słowem, rzekłbyś, tragedia de-

