

Wychodzi codziennie o godzinie 7. rano, w poniedziałki i dni poświęcone o godzinie 4. popołudniu.

Table with subscription rates: Przepłata wyciska, kwartalnie 3 złr. 75 centów, miesięcznie 1 " 30 "

GAZETA NARODOWA.

Przedpłatę i ogłoszenia przyjmują:

We LWOWIE: Biuro administracji „Gazety Narodowej” przy ulicy Sobieskiego pod liczbą 12 (dawnej ulicy Nowa liczbą 291).

Od administracji.

Szanownych prenumerantów naszych zapraszamy do wczesnego nadesłania prenumeraty na trzeci kwartał 1872.

Cena prenumeraty na Gazetę Narodową pozostaje ta sama, t. j.:

Table with subscription rates: z przesyłką pocztową wraz z „Tygodnikiem Niedzielnym”: rocznie 20 zlr., półrocznie 10 " 10, kwartalnie 5 " 5, miesięcznie 1 " 70 "

Kłoby z panów prenumerantów życzyli sobie oprócz jednego egzemplarza „Tygodnika Niedzielnego” przy „Gazecie Narodowej” jeszcze drugi lub więcej egzemplarzy prenumerować, zapłaci kwartalnie po 35 ct. za jeden egzemplarz, i otrzymywać będzie pod osobnym adresem.

W miejscu bez „Tygodnika Niedzielnego”:

Table with subscription rates: rocznie 15 zlr., półrocznie 7 " 50, kwartalnie 3 " 75, miesięcznie 1 " 30 "

Równocześnie z przedpłatą na „Gazetę Narodową” przysłać można przedpłatę:

na czasopismo niemieckie Wanderer: rocznie 20 zlr., półrocznie 10 zlr., kwartalnie 5 zlr., miesięcznie 1 zlr. 70 ct.

W Administracji „Gazety Narodowej” można także nabyć pojedyncze numery tego czasopisma po 6 centów.

Zwracamy uwagę, iż daleko wygodniej, i trzykrotnie taniej przysłać można przenumeratę za przekazem pocztowym, niż w liście.

Telegramy Gazety Narodowej.

(Tylko w jednej części wczorajszego numeru drukowane.)

Wiedeń d. 11. czerwca. W dalszym ciągu posiedzenia, przy sprawie

o kolej galicyjską Tarnow-Leluchow, wyjawia dr. Kuh życzenie, aby sprawa wszystkich kolei galicyjskich była na tak długo odroczone, dopokąd sprawa rezolucji galicyjskiej nie będzie ostatecznie załatwiona.

Lwów d. 13. czerwca. (Sprawy bieżące.)

Pisma węgierskie, mianowicie te, które mają stosunki z rządem węgierskim, nieprzeznaczają uderzać na centralistów za ich postępowanie w sprawie umowy galicyjskiej.

Ministerjalne pismo węgierskie, jak widzimy, broni nas dość gorąco, ale dla czego tak późno z tą obroną wystąpiło? Czy to nie dlatego, że Niemcy zaczynają węgrom sprawiać kłopoty germańska w tak drażliwym punkcie jak Siedmiogród?

Można uważać za pewne, że sejm galicyjski będzie w październiku zebrany, a zapewne inne także sejmy. Przynajmniej takie jest obecne postanowienie rządu.

żeli tak, to posiedzenia potrwać do końca przyszłego tygodnia. Wczoraj miała się zebrać komisja landwerycka i wszystko obmyślano, aby się zebrała w pełnej liczbie.

Jutro ma Izba posłów wybrać swoich członków do delegacji wspólnych. Słychać, że pp. Herbst, Wolfrum i Plener, a także pp. Smolka i Wodzicki nie przyjmą mandatu do delegacji.

W ministerjum wyznani i oświaty rozszerzony będzie Wydział spraw sztuki i nauki sztuk; powołują do niego znakomitości fachowe.

Wydanie nie wpływa na wybieralność na godność akademicką. Istniejące w Wiedniu i Pradze kolegia doktorskie przestają być częściami wydziałów i uniwersytetów, lecz będą nadal osobnymi korporacjami samodzielnymi i używać będą praw do dotychczasowej swej własności jako części uniwersytetu niezawisłych.

Trześć projektu reorganizacji władz uniwersyteckich jest następująca: Uniwersytety składają się z oddziałów, nazywających się wydziałami. Wydziały składają się z kolegiów nauczycielskich i studentów imartryku-

rowanych. Do kolegium profesorów należą wszyscy profesorowie zwyczajni i nadzwyczajni; liczba atoli ostatnich nie może przewyższać połowy liczby pierwszych.

Jeżeli kierownictwo wydziału w skutek rozterek w ciele nauczycielskiem lub z innych powodów zagrażałoby interesom nauki, natenczas obowiązkiem jest ministra wyznać i oświecenia na czas oznaczony lub nieoznaczony ustanowić dziekana i nadać mu moc potrzebną do prowadzenia wydziału.

Wydanie nie wpływa na wybieralność na godność akademicką. Istniejące w Wiedniu i Pradze kolegia doktorskie przestają być częściami wydziałów i uniwersytetów, lecz będą nadal osobnymi korporacjami samodzielnymi i używać będą praw do dotychczasowej swej własności jako części uniwersytetu niezawisłych.

Korespondencje „Gaz. Nar.”

Warszawa d. 8. czerwca.

Pogrzeb Moniuszki odbył się ze świetnością, przypominającą bardzo wyrażnie pogrzeb arcybiskupa Fijałkowskiego. Komitet pogrzebowy, na czele którego stał Muchanow, dyrektor teatru, starał się o ile możności przeszkodzić zbyt tłumnemu zgromadzeniu się ludności; wybrano tedy na obchód godzinę ranną, w której wszystkie sfery urzędnicze, handlowe i inne są zajęte.

row. Na emmentarzu jedna tylko mowa miała miejsce; wypowiedział ją pan Chęciński, reżyser teatru, w bardzo centralnych słowach.

Składki na rodzinę zgasłego autora „Halki” sypią się ze wszech stron; ma być też wkrótce utworzony komitet, celem, o ile można energicznego działania na rzecz wdowy i dzieci zmarłego.

Wczoraj Kątski, którego opinia mimo zrobionych wyjaśnień oskarża o smutne zajście z s. p. Moniuszką, ofiarował z funduszu instytutu muzycznego na rzecz rodziny srebrnych rubli 300.

W kilku miejscowościach gubernii kieleckiej zbierali się za wiedzą gubernatora rolnicy dla narady nad różnemi kwestjami gospodarczemi. Te kółka rolnicze rozwijały się coraz bardziej, i rokowały wielce pożyteczny wpływ na rozwój naszego rolnictwa.

Paryż d. 6. czerwca.

(R. W.) Rozprawy nad urządzeniem wojskowym Francji, były przetrwane utworzeniem komisji budżetowych, do których w znacznej liczbie wybrano republikanów. Jest to niezwykle ustępstwo ze strony prawicy, która posiadając w Izbie większość, wybierała zwykle do tej ważnej czynności swych stronników.

O wychowaniu publicznem.

Listy do nauczyciela wiejskiego w Galicji. \*) Serja nowa. VI.

(O pierwszym zasiewie woli. Lekcja na wzór.)

Drogi przyjacielu! W listach, które poprzedziły, starałem się streścić, o ile się dało, głównejsze uwagi ogólne, do naszego odnoszące się przedmiotu; od dziś, chciałbym trzymać się bliżej szczegółów, kwestji zastosowania w praktyce postawionych zasad.

Na pozór odrzycie to nie wielkie. Zdawałoby się, że jest niepodobiestwem, aby elementarna ta prawda, podstawa sztuki wychowania, mogła być kiedyś nieznaną ludzom w tej gałęzi fachowym.

Pod koniec XVIII. wieku, Rousseau u wpadł w ostateczność wprost przeciwną: nie wpajając, niczego nie ucząc, wszystko pozostawił naturalnemu rozwojowi samorodnych sił działania przyrody.

Wychowanie rozumne nie gardzi ani karnością, niezbędna w szeregach młodzieży, ani łagodnością i dobrocią w obejściu; umie sprzeczne te na pozór ostateczności pogodzić. Lecz, przedewszystkiem, dba o zachęcenie młodzieńca, jak reklamisy, do pracy nad samym sobą.

Między młodzieżą zadziwienie i radość ogólna. Pan nauczyciel, zamiast z gramatyką, z wazonikiem w ręku! co to będzie? co to będzie? — Ciekawość podniecona do najwyższego stopnia; że z uwagą słuchać go będą, p. nauczyciel może być pewnym.

Dzieci: A jużżiż, a jużżiż! Kwiaty niepielegnowane dziko rosną i brzydkie są, albo giną od posuchy, od mrozu. Nauczyciel: A dzieci, czy także potrzebują być pielegnowane jak kwiaty? Dzieci zagadnione milczą z pootwieranymi ustami.

Wychowanie rozumne nie gardzi ani karnością, niezbędna w szeregach młodzieży, ani łagodnością i dobrocią w obejściu; umie sprzeczne te na pozór ostateczności pogodzić. Lecz, przedewszystkiem, dba o zachęcenie młodzieńca, jak reklamisy, do pracy nad samym sobą.

Oto, jakbym się między innymi wzięt do wywołania tej dobrej chęci w dzieciach, gdybym był nauczycielem: Pewnego poranku, nie nikomu nie mówiąc i nie uprzedzając nikogo, zjawiłbym się na lekcję w klasie, z rozkwitłym wazonikiem w ręku.

Między młodzieżą zadziwienie i radość ogólna. Pan nauczyciel, zamiast z gramatyką, z wazonikiem w ręku! co to będzie? co to będzie? — Ciekawość podniecona do najwyższego stopnia; że z uwagą słuchać go będą, p. nauczyciel może być pewnym.

P. nauczyciel, tymczasem, wcale się nie spieszy; zwykłym trybem, z powagą i powoli, zasiada na katedrze i wazonik przed sobą systematycznie ustawia; uciera nos, przeciera okulary, poczem raz jeszcze nos uciera, zażywa tabaki (jeśli to jego zwyczaj), poprawia się na krześle, odchryzka, uśmiecha się niby nieznacznie, ale tajemniczo.

Dzieci: A jużżiż, a jużżiż! Kwiaty niepielegnowane dziko rosną i brzydkie są, albo giną od posuchy, od mrozu. Nauczyciel: A dzieci, czy także potrzebują być pielegnowane jak kwiaty? Dzieci zagadnione milczą z pootwieranymi ustami.

Nauczyciel: A czy nie pielegnowały was matki, gdyście były jeszcze mniejszymi, niż dzisiaj jesteście? czy nie pielegnowały waszych młodszych braciśzków i siostrzyczek, chroniąc je zarówno jak i was od głodu i chłodu? Byście z nędzy nie pomarły, byście miały dachy nad główkami, czy nie pracują na to ojcowie wasi?

Dzieci: A tak, a tak! rodzice pielegnują nas, jak ogrodnik roślinki! Nauczyciel: A ja co czynię z wami? czy nie pielegnuję was także? Podczas gdy rodzice, całodziennie zajęci pracą na wyżywienie dla was, zaledwo mają czas myśleć o zaspokojeniu waszych potrzeb cielesnych, czy ja nie pielegnuję umysłu waszego, główek waszych i waszych serduszków, byście je miały piękne i ozdobne, jako ten kwiatek?

Dzieci: A tak, a tak! rodzice pielegnują nas, jak ogrodnik roślinki! Nauczyciel: A ja co czynię z wami? czy nie pielegnuję was także? Podczas gdy rodzice, całodziennie zajęci pracą na wyżywienie dla was, zaledwo mają czas myśleć o zaspokojeniu waszych potrzeb cielesnych, czy ja nie pielegnuję umysłu waszego, główek waszych i waszych serduszków, byście je miały piękne i ozdobne, jako ten kwiatek?

Dzieci: A jużżiż, a jużżiż! Kwiaty niepielegnowane dziko rosną i brzydkie są, albo giną od posuchy, od mrozu. Nauczyciel: A dzieci, czy także potrzebują być pielegnowane jak kwiaty? Dzieci zagadnione milczą z pootwieranymi ustami.

Nauczyciel: A czy nie pielegnowały was matki, gdyście były jeszcze mniejszymi, niż dzisiaj jesteście? czy nie pielegnowały waszych młodszych braciśzków i siostrzyczek, chroniąc je zarówno jak i was od głodu i chłodu? Byście z nędzy nie pomarły, byście miały dachy nad główkami, czy nie pracują na to ojcowie wasi?

Dzieci: A tak, a tak! rodzice pielegnują nas, jak ogrodnik roślinki! Nauczyciel: A ja co czynię z wami? czy nie pielegnuję was także? Podczas gdy rodzice, całodziennie zajęci pracą na wyżywienie dla was, zaledwo mają czas myśleć o zaspokojeniu waszych potrzeb cielesnych, czy ja nie pielegnuję umysłu waszego, główek waszych i waszych serduszków, byście je miały piękne i ozdobne, jako ten kwiatek?

Dzieci: A tak, a tak! rodzice pielegnują nas, jak ogrodnik roślinki! Nauczyciel: A ja co czynię z wami? czy nie pielegnuję was także? Podczas gdy rodzice, całodziennie zajęci pracą na wyżywienie dla was, zaledwo mają czas myśleć o zaspokojeniu waszych potrzeb cielesnych, czy ja nie pielegnuję umysłu waszego, główek waszych i waszych serduszków, byście je miały piękne i ozdobne, jako ten kwiatek?

Dzieci: A tak, a tak! rodzice pielegnują nas, jak ogrodnik roślinki! Nauczyciel: A ja co czynię z wami? czy nie pielegnuję was także? Podczas gdy rodzice, całodziennie zajęci pracą na wyżywienie dla was, zaledwo mają czas myśleć o zaspokojeniu waszych potrzeb cielesnych, czy ja nie pielegnuję umysłu waszego, główek waszych i waszych serduszków, byście je miały piękne i ozdobne, jako ten kwiatek?

Dzieci: A tak, a tak! rodzice pielegnują nas, jak ogrodnik roślinki! Nauczyciel: A ja co czynię z wami? czy nie pielegnuję was także? Podczas gdy rodzice, całodziennie zajęci pracą na wyżywienie dla was, zaledwo mają czas myśleć o zaspokojeniu waszych potrzeb cielesnych, czy ja nie pielegnuję umysłu waszego, główek waszych i waszych serduszków, byście je miały piękne i ozdobne, jako ten kwiatek?

Dzieci: A tak, a tak! rodzice pielegnują nas, jak ogrodnik roślinki! Nauczyciel: A ja co czynię z wami? czy nie pielegnuję was także? Podczas gdy rodzice, całodziennie zajęci pracą na wyżywienie dla was, zaledwo mają czas myśleć o zaspokojeniu waszych potrzeb cielesnych, czy ja nie pielegnuję umysłu waszego, główek waszych i waszych serduszków, byście je miały piękne i ozdobne, jako ten kwiatek?

Dzieci: A tak, a tak! rodzice pielegnują nas, jak ogrodnik roślinki! Nauczyciel: A ja co czynię z wami? czy nie pielegnuję was także? Podczas gdy rodzice, całodziennie zajęci pracą na wyżywienie dla was, zaledwo mają czas myśleć o zaspokojeniu waszych potrzeb cielesnych, czy ja nie pielegnuję umysłu waszego, główek waszych i waszych serduszków, byście je miały piękne i ozdobne, jako ten kwiatek?

je! nie płacicie... To do niczego nie prowadzi. To naturalna kolej rzeczy; tak Bóg chciał; inaczej być nie może! Przyjdzie i na was kolej, i wy także, gdy pora nadejdzie, pomrzcze, pomiarcać musicie, a żyć będzie wasze dzieci! Jeśliś wam o tem wspomniał, to tylko dlatego, aby zwrócić waszą uwagę na to, że wiecznie, ani na nauczyciela, ani na rodziców oglądać się nie możecie, bo chwila roztania z nimi — tym sposobem, lub o wym — nadejść musi koniecznie; że zatem, potrzeba, abyście zawczasu o tem myśleć zaczęły, by sobie wystarczać samym, by samym myśleć o własnej uprawie, a szczegółnie, o uprawie dusz waszych... Bo, dzieci moje! człowiek każdy jest jak ten wazonik z kwiatkiem: ciało człowieka (wskazując palcem) z gliny jest, jak ten wazonik; uczył was tego już ks. proboszcz na kazaniu... Ale do wazonika tego — ciała ludzkiego — zasadził Bóg ziarno, daleko piękniejsze, daleko potężniejsze, aniżeli to, które tutaj zasadził ogrodnik... W ciału z gliny cchnął Bóg ducha swego, iskry nieśmiertelnej, z której rodzić się mogą kwiaty daleko piękniejsze od tego, który tu widzicie; postawiać owoce, jak z nasienia gruszy lub jabłoni. Kwiaty i owoce nieśmiertelne, jak duch wasz jest nieśmiertelny! Kwiatami będą cnoty i przyrody wasze, a owocami dobre czyny... Bo czynić dobrze, to główny cel życia, moje dzieci... Ale, by dusze nasze, ziarenka boże, wydały te cuda, o których wam mówię, te kwiaty piękne i te wspaniałe, dorodne, pożyteczne a pożywe owoce, trzeba nad ziarnkiem tem i nad roślinką, którą wydaje, nad duszą swą, bezustannie pracować, bo inaczej zwiędłaby i uschła... zgniłby zasiew boży i byłby to wielki grzech: wielka krzywda wyrządzona Bogu — a niesłusznie, bo Bóg taki dla nas dobry! — i wielka szkoda dla ludzi, a największa dla nas samych, dla każdego z nas z osobna... Bo każdy z nas o tyle tylko wart, o tyle tylko żyje, o ile żyje w nim dusza jego nieśmiertelna! Ciało, powtarzam, to tylko wazonik... O zdrowie ciała, jak o całość wazonika dbać potrzeba, bo gdyby wazonik rozbito, kwiatekby zmarł, po rozsypaniu się zawartej w nim ziemi... — Lecz główną rzeczą w wazoniku nie glina, z której ulepiony — ale, jak wiecie, kwiatek, co w sercu rośnie, ale ziarna, jakie może i powinna wydać każda roślina — bo kwiaty nawet, dzieci moje! wydają ziarna, tak jak pszenica... Dlatego powiadam wam raz jeszcze, dbajcie o ciało wasze, ale dbaj-





