

Danziger Zeitung.



Nr. 18908.

Die „Danziger Zeitung“ erscheint täglich 2 Mal mit Ausnahme von Sonntag Abend und Montag früh. — Bestellungen werden in der Expedition, Ketterhagergasse Nr 4, und bei allen kaiserl. Postanstalten des In- und Auslandes angenommen. Preis pro Quartal 3,50 Mk., durch die Post bezogen 3,75 Mk. — Inserate kosten für die sieben gespaltene gewöhnliche Schriftzeile oder deren Raum 20 Pfg. — Die „Danziger Zeitung“ vermittelt Insertionsaufträge an alle auswärtigen Zeitungen zu Originalpreisen.

1891.

Die Stellung der Architekten und Ingenieure zur Schulfrage.

Bei der immensen Bedeutung der in der Schulfrage im Dezember 1890 gefaßten Beschlüsse für das gesammte staatsbürgerliche Leben ist es erklärlich, daß auch die höheren Bautechniker Stellung genommen haben und ihre Stimme hören lassen. Dasselbe ist geschehen in einem „Unsere Stellung zur Schulfrage“ betitelten Vortrage, gehalten von dem Wasserbauminister J. Bubendey in einer Sitzung des Architekten- und Ingenieurvereins zu Hamburg am 11. März d. J. (Berlin 1891 bei Wiltb. Ernst und Sohn.) Wir wollen im Folgenden den außerordentlich klaren, maßvollen und verständigen Vortrag einer kurzen Besprechung unterziehen.

Ausgehend von der ganz richtig präzisirten Ansicht, daß eine zweifache Aufgabe der Erziehung die Leistungsfähigkeit der Nation erhält resp. steigert: die lebendige Auffassung und Vermittelung des Inhalts zurückliegender Kulturperioden und die selbständige Mitwirkung an der Arbeit der Erweiterung des vorhandenen Culturstandes bringt der Vortragende die Mittel zur Sprache, durch welche diese Doppelaufgabe erreicht werden könne oder müsse, mit anderen Worten: er kommt auf die Bildungsanstalten zu sprechen. Die Renaissancezeit hatte die abendliche Cultur aus tiefem Verfall zu neuer Blüthe durch das Bekanntwerden mit dem griechischen Alterthum erweckt, aber die folgenden Jahrhunderte beschränkten sich wieder auf sprachlich-dogmatischen Formelkram und ließen alle Beziehungen zwischen der Wissenschaft und dem praktischen Leben außer Acht. Die Bedingungen des werthvollen Lebens wurden vollends umgestaltet durch die wachsende Naturerkenntnis und deren methodische Bearbeitung seit Newton und Leibniz. Dadurch mußten die Ziele der Jugendbildung sich nothwendig mit umgestalten. Es genügt nicht mehr eine Beschränkung auf die Kenntniss klassischer Literatur, sondern es mußte die sprachliche Studien um ihrer selbst willen, neben der sachlichen Erkenntnis des altklassischen Alterthums bedurfte es nunmehr einer immer größeren Berücksichtigung der naturwissenschaftlichen, mathematischen und graphischen Ergebnisse, wie sie inzwischen fast spontan und aus dem Boden emporgewachsen, in der Organisation des Unterrichts. Nun legte aber die „Wissenschaft der in der Gegenwart zu lösenden Aufgaben“ die Gefahr einer Zersplitterung der Kräfte und bei dem Wunsche, die Leistung des Einzelnen zu steigern, die Gefahr einer sachlichen Abrichtung in der Jugendbildung nahe. Man fühlte, daß dieser Gefahr begegnet werden müsse, man fühlte das unabwiesbare Bedürfnis, „einer von allen Einzelinteressen unabhängigen Grundlage des höheren Unterrichts“ und die Culturvölker des Abendlandes fanden diese Grundlage in der sorgfältigen Pflege der klassischen Studien. Der Vortragende läßt dem Zehner den vollen Werth, der ihm gebührt, er würdigt voll auf die hohe Bedeutung des Alterthums auch für die Gegenwart, vorausgesetzt natürlich, daß eine verständige, für die Aufgaben der Gegenwart nützliche Behandlung desselben Platz greift, er betont wiederholt, daß er die Kenntniss desselben dem zukünftigen höheren Bautechniker nicht genommen wissen will und führt einen Brief des amerikanischen Professors Wheeler an, aus welchem hervorgeht, welche hohe Bedeutung selbst die praktischen Amerikaner dem Alterthum bei-

legen. Wenn also der Vortragende auch völlig die Bedeutung der alt-klassischen Studien für die Jugendbildung zugibt, so glaubt er doch, daß man gegenwärtig nicht mehr in dem Maße wie im Beginn der technischen Studien und Arbeiten auf die hellenischen Schöpfungen als den Urquell zurückzugehen habe, um zu den höchsten Leistungen zu gelangen, sondern meint, „die Jahrhunderte lange Schulung an hellenischem Geist und antiker Gestaltungskraft“ habe den eigenen Boden des Vaterlandes gemüßigt, so präparirt, daß auf ihm die gleichen Früchte gedeihen könnten. Daraus folgt, daß für den höheren Techniker nicht mehr in dem früheren Maße ein Betreiben gerade des altklassischen Studiums erforderlich ist. Allein zugegeben die hohe Bedeutung des Hellenismus für die gesammte Jugendbildung, so handelt es sich nach Ansicht des Vortragenden bei dem ganzen Schulstreit gar nicht darum, sondern darum handelt es sich, ob jeder Einzelne, der zu den höchsten Gebilden im Volke gehören will, seine Geistesbildung auf dem alten, gymnastischen Wege durchmachen muß. Das starr Festhalten an den Forderungen des alten Gymnasiums und die wachsende Pflege und Erweiterung des neusprachlichen, naturwissenschaftlichen und mathematischen Faches würden ganz unumgänglich eine unzulässige Ueberbürdung der Jünger zur Folge haben. Daher entsteht von selber der Wunsch, demjenigen Theile der Jugend, welche sich unmittelbar an dem praktischen, werthvollen Leben betheiligen wollte, Anstalten zu schaffen, in welchen die zuletzt genannten drei Fächer, sowie das freie und gebundene Zeichnen eine sorgfältigere Pflege erfahren sollten als im alten Gymnasium, mit anderen Worten: es entstanden die Realanstalten. Und nun entsteht die wichtige Frage, diejenige Frage, welche der Vortragende als den Kernpunkt der Schulfrage ansieht: Sind diese Realanstalten dem alten Gymnasium als gleichwerthig in dem Sinne zu erachten, daß die Abiturienten derselben gleich denen der Schwesteranstalten zu den Höchstgebildeten, den leitenden Kreisen, zu zählen sind? Der Vortragende versteht hier unter dem von uns gebrauchten Namen „Realanstalten“ selbstverständlich die neunklassigen, also Realgymnasium und Realschule I. Ordnung oder Oberrealschule. Die vorhin gestellte Frage also nach der Gleichwerthigkeit der beiden Anstalten ist für die Techniker von entscheidender Bedeutung: Denn wird jene Gleichwerthigkeit zugestanden, so ist dem angehenden Techniker eine Realanstalt zu empfehlen, wenn aber nicht, so will er lieber auf die von dieser gebotenen Vorteile verzichten und „zu Gunsten einer höheren Allgemeinbildung den mühsameren Weg der altsprachlichen Schulung wählen“.

Was nun die Hauptfrage, die der Gleichwerthigkeit betrifft, so vermeidet er eine abstrakte Beweisführung als ausförmliches, geht vielmehr p. 7 auf eine geschichtliche Erörterung über, in welcher er die Stellung der technischen und schulwissenschaftlichen Kreise zu dieser Frage bespricht.

Der 1871 gegründete „Verband deutscher Architekten- und Ingenieurvereine“ nahm sich der Frage nach der Ausbildung der Bautechniker energisch an; 1874 schon wurden mit Einmüthigkeit diesbezügliche Beschlüsse gefaßt und 1875 der Öffentlichkeit in einer Denkschrift übergeben. Diese Beschlüsse waren kurz folgende: 1) Ausgehend von dem Gedanken, daß die technischen Fächer zu vollkommenem Studium und wissenschaftlicher Fortentwicklung dieselbe geistige Reise

wie die Universitätsdisciplinen bedürfen, ist der Eintritt in die technische Hochschule an ein Reisezeugniß für akademische Studien gebunden; 2) alle technischen Staatsbeamten und die Privattechniker mit akademischem Bildungsgange bedürfen derselben allgemeinen Bildung wie die übrigen höheren Staatsbeamten; 3) die Wahl zwischen Staatsdienst und Privatpraxis darf doch nicht schon in die Bildungszeit fallen, die Methode der Ausbildung für beide Kategorien muß dieselbe sein. Noch andere Punkte wurden in jener Denkschrift ins Auge gefaßt, wie z. B. die Gewerbeschulen, welche berufen sein sollen, mittlere Stufen der technischen Bildung zu cultiviren. Nun aber forderte man, daß die vorbereitende Anstalt neben der geistigen Gymnastik positive Kenntnisse nach streng schulmäßiger Methode, vor allem mathematische Kenntnisse und Fertigkeit im freien und gebundenen Zeichnen liefern solle. Es wird hervorgehoben, daß die Realanstalten in letzterer Beziehung mehr leisten, während das Gymnasium mehr für allgemeine geistige Reife sorgt, und daß aus diesem Grunde bis auf weiteres der Besuch der einen oder anderen Anstalt je nach den Umständen freigegeben werden solle. Es soll also der Besuch eines Gymnasiums oder einer neunklassigen Realanstalt bis zur Reife für die Universität und während dieser Zeit eine fortgesetzte Uebung im Zeichnen empfohlen werden. Für wünschenswerth wird eine Anstalt erklärt, die gemeinsam für beide Richtungen auf Universität und Polytechnikum vorbereitet. Des Weiteren wird verlangt, daß die Vorbildung für staatliche und private Baubeamte dieselbe ist und endlich streng unterschieden wird zwischen Privattechnikern mit akademischem Bildungsgange und solchen auf Gewerbeschulen, Baugewerkschulen u. s. w. vorbereiteten. Man sieht, die eigentliche Schulfrage ist dabei zwar berührt worden, aber ungelöst geblieben, die Forderung aber des Nachweises akademischer Reife für das technische Hochschulstudium wurde später durch eine erfolgte „Neuordnung verschiedener technischer Hochschulen“ erfüllt. Entscheidend wurde die eigentliche Schulfrage berührt durch die Neuordnung von 1878/79, als in Folge einer Einladung des Handelsministers Vertreter des Baufaches, der mechanischen und chemischen Gewerbe und andere berufene Personen eine Anzahl höchst wichtiger Beschlüsse faßten, deren hauptsächlichstes Resultat die Zulassung der Abiturienten lateinloser Realschulen zum technischen Hochschulstudium und zu den Staatsprüfungen im Baufache war. Ein großer Theil der bautechnischen Kreise war entzückt über diese Beschlüsse und sah darin eine entwürdigende Herabsetzung des Standes; der Unwille ging sogar soweit, daß im Oktober 1878 der Berliner Architektenverein dem Handelsminister eine Eingabe überreichte, welche darum bat, den obigen Beschlüssen der Augustconferenz die Genehmigung zu verweigern, und diese Bitte in der Eingabe in extenso zu begründen suchte. (cf. p. 11 und 12). In demselben Sinne behauptete jene Augustbeschlüsse der „Verband deutscher Architekten- und Ingenieurvereine“, dessen Vorstand damals in Köln war, im Januar 1879, indem er auf Grund einer schriftlichen Abstimmung gegen die Zulassung der neunklassigen lateinlosen Realschule zur Vorbereitung für die technische Hochschule energisch sich aussprach und seine Eingabe dem königl. preuß. Ministerien, sowie den Abgeordneten beider Häuser des Landtages zustellte. Das Abgeordnetenhaus beschäftigte

sich eingehend mit der Frage, aber ohne sich dem Entrüstungsturne anzuschließen, denn am 19. Februar 1879 wurde die den neunklassigen lateinlosen Schulen unter dem 1. November 1878 ertheilte Berechtigung bestätigt. Das Abgeordnetenhaus hatte die Realschulen als praktischer für die technische Vorbildung bezeichnet und eine Aenderung des gymnastischen Lehrplans nach der Seite der Realien hin für den Ruin des Gymnasiums erklärt und ebenso erklärt, daß „damit irgend welche Rangordnung für die in Frage kommenden Berufsarten nicht geschaffen werde.“ Trotz dieser Beschlüsse des Abgeordnetenhauses und der ministeriellen Bestätigung erklärte sich im Sommer 1879 die in Heidelberg tagende Delegirtenversammlung des Verbandes deutscher Architekten u. s. w. wiederum gegen die Zulassung der neunklassigen Realanstalten ohne Latein und erkannte darin „eine schwere Schädigung des Faches.“ Nur der Hamburger Verein erklärte am 24. Januar 1879 sich nahezu einmüthig einverstanden mit dieser Zulassung und will sich der Agitation gegen diese nicht anschließen. Dieser Beschluß wurde in einer Denkschrift des weiteren ausführlich begründet (cf. p. 13 und 14). Diese Hamburger Erklärung war also bisher die einzige abweichende, bald nachher aber gaben angelegene Kreise Berliner Privatarchitekten der Ansicht Ausdruck, „daß weniger der Stand der Technik überhaupt als vielmehr derjenige des Baubeamtenthums“ den Grund zu jener leidenschaftlichen Erregung gegeben habe, daß also die für den höheren Verwaltungsdienst bestimmten Staatsbeamten hauptsächlich Anstoß an jener den lateinlosen Realanstalten zugefallenen Berechtigung nahmen. Der Vortragende giebt dies zu und begründet dies des näheren mit der eigenartigen Stellung, welche das technische Beamtenthum gegenüber dem juristischen Element einnimmt, das auch hier dominiert und wie in alle anderen Zweige der Staatsverwaltung so auch hier hinein sich einzudringen geseht hat.

Während nun also die diesbezügliche Berechtigung der lateinlosen Realanstalten in Kraft blieb, erließ unterm 6. Juli 1886 der preussische Minister für öffentliche Arbeiten eine Vorschrift für Ausbildung und Prüfung der Staats-techniker, die darin gipfelte, daß die Zulassung zu diesen Prüfungen an ein Reisezeugniß von einem Gymnasium oder Realgymnasium gebunden wurde. Die Oberrealschulen (also die lateinlosen Realanstalten) waren damit ausgeschlossen! Ja, bald wurden diese letzteren als nicht gleichwerthig von Seiten der betreffenden Ministerien dadurch hingestellt, daß sie nicht, wie Gymnasium und Realgymnasium für den höheren Verwaltungsdienst im Berg-, Post- und Forstfache vorbereiten sollten! In Folge dieser Bestimmung erhob der Minister v. Manbad diesen von anderer Seite für minderwerthig erklärten Oberrealschulen das Recht der Vorbereitung für den Staatsdienst, womit nunmehr ein Akt der Gerechtigkeit gegen die Baubeamten geübt wurde und womit sich die meisten auch völlig einverstanden erklärten. Wir sehen, wie man mit den lateinlosen Realschulen umging! Zuerst Berechtigung, zuletzt Entziehung derselben und quasi Degradation! Und was dabei nicht wenig ins Gewicht fällt ist, daß die grundsätzliche Trennung zwischen Staats- und Privattechnikern nicht etwa beseitigt, sondern eher stabilirt war. Die Bedenken, welche sich des technischen Standes mehr und mehr bemächtigen mußten, wurden dargelegt von der

Judith Fürste.

(Nachdruck verboten.)

Von Abda Ravnkilde.

Erzählung aus dem Dänischen.

(Fortsetzung.)

Da sah Judith nun nach dem Wortstreit mit dem Stiefvater in ihrem Zimmer; den schweren Kopf in die langen schmalen Hände gestützt, verwirrend vor sich hinschweifend, ohne auch nur einen Schimmer von Glück oder Hoffnung zu entdecken, der ihr den Weg weisen könnte. Es klopfte an die Thür, Frau Hinding war nach Hause gekommen und wünschte mit ihr zu reden.

Judith öffnete.

„Du hast doch keinen Streit mit Hinding gehabt? fragte sie betroffen, als sie ihrer Tochter gegenüber stand. Sie hatte noch Spuren einstiger Schönheit, die sie durch jugendliche Toilette und eine moderne Frisur hervorzuheben suchte. Ihre zehnjährige Aufenthalt in der kleinen Stadt gab ihr ein gewisses matronenhaftes Aussehen. Sie liebt Ruhe und Behaglichkeit; sie wollte es jedem recht machen, stand aber in eigenen Hause zwischen zwei feindlichen Mächten, denen sie beiden gleich gern zu helfen wünschte.

Sie erhob jetzt leidend ihre weißen, mit vielen Ringen geschmückten Hände — die Hände waren ihr Stolz — und sagte: „Judith, laß uns doch Frieden halten! Du glaubst nicht, wie mich dieses Streiten schmerzt! Du siehst du nicht, daß ich ohnedies genug Sorgen habe?“

„Wer hat keine Sorgen?“ erwiderte die Tochter mit einem schwachen Lächeln. „Kennst du einen, der auch nur eine Stunde frei davon ist?“

„Ach, andere haben doch in ihrem Hause Ruhe und Frieden. Aber denke an mich; ich muß mich nach allen Richten, muß für jedes Wort fürchten; ich fühle, daß keiner mich liebt! Du hast ein Recht mir zu jünnen, und Hinding bereut mich Geheiratet zu haben, da er Jüngere und Hübschere neben mir sieht.“

„Wie kannst du doch nur eifersüchtig sein,

Mutter! Wie kann das eine Frau! Sie müßte zu stolz dazu sein! — Wie kann man sich nur um die Liebe eines Mannes bemühen und gekränkt sein, wenn er sie nicht liebt.“

„Du urtheilst so hart, Judith! Kennst du es nicht begreifen, daß ich mich nach Liebe sehne?“

„Ja, gewiß kann ich das. Ich sehne mich ja selbst so unendlich darnach.“

„Aber Du weißt doch, daß du mich hast. Komme zu mir! Habe ich dich nicht immer geliebt, hast du je ein böses Wort von mir gehört und habe ich nicht immer versucht, dir Trost zu bringen?“

„Nein. Du liebst mich auf deine Art, aber nicht, wie ich es wünsche, nicht ganz und ungeheilt. Du schwankst zwischen mir und Hinding, willst dem einen helfen und den anderen nicht verlieren.“

„Aber liebst du mich denn so, wie du es von mir verlangst?“

„Nein, leider nein. Ich liebe niemand recht; ich kann es nicht, obgleich ich weiß, daß es mich glücklich machen würde.“

„Du wirst noch glücklich sein — ich weiß es gewiß. — du wirst es, wenn du einen Mann lieben wirst.“

„Nein, niemals!“ antwortete Judith, während ihr Auge einen düsteren, fast feindlichen Ausdruck annahm.

„Ich werde niemals einen Mann lieben!“

„Du wirst es, und ein Mann wird dich auch lieben, dich, die so hübsch, so —“

„Was sonst, was bin ich noch außer hübsch? Das ist keine liebenswerthe Eigenschaft, Mutter. Wenn ich aber nicht heirathe, was soll aus mir werden?“

„So lange ich lebe, hast du doch ein Heim.“

„Ja, so lange, aber welches ein Heim! Du mußt einsehen, daß ich mich hier nicht glücklich fühlen kann, wo ich um jeden Pfennig bitten muß, um mir das Allernothwendigste zu schaffen. Wie schrecklich ist es, eine Heirath als einziges Rettungsmittel ansehen zu müssen. Warum giebt Hinding mir nicht mein Geld? Er wäre mich los und ich könnte etwas Ordentliches lernen und für mich selbst sorgen. Er wird es mir doch wohl nicht ganz vorenthalten, da er es einmal in Händen hat, — glaubst du wohl?“ Sie erschrak bei

dem Gedanken, daß er sie mit einem Male ganz mittellos aus dem Hause weisen könnte.

„Ich glaube es nicht“, beruhigte sie Frau Hinding.

„Was sollte dann aus mir werden? Ich kann mir mein Brod nicht selbst verdienen. Hier bin ich nur eine Plage für alle und werde allmählich ganz egoistisch. Ich fühle, daß ich bald so weit bin, Reichthum, Ueberfluß und Luxus für die höchsten Güter des Lebens anzusehen. Aber wie soll ich dazu kommen? Es giebt nur einen Weg: einen reichen Mann zu heirathen, der mir das alles schaffen kann. Ist es nicht fürchtbar, daß ich so denken kann? Und dabei habe ich auch dazu nicht die kleinste Aussicht. Wäre ich nur reich und unabhängig, daß ich selbst über mich bestimmen könnte.“

Pöthlich wurde ihr ihre trostlose Stellung klar und sie brach in leidenschaftliches Weinen aus. Frau Hinding stand eine kurze Weile rathlos und stumm. Dann vermischte sie ihre Thränen mit denen ihrer Tochter.

Nach dem Sturm war in Rechtsanwalt Hindings Haus Ruhe eingetreten. Judith war matt und gleichgültig nachgebend geworden, Hinding selbst war wenig bei seiner Familie, er hatte voll auf Terminen zu thun. An einem schönen Junitage war er in ausgezeichnete Laune. Er hatte ein gutes Geschäft gemacht, ein Geschäft, aus dem Geld zu ziehen und Rechnungen zu schreiben waren für Consultationen, Reisen, Schriften, Abgaben, Pfandgeschäfte, bis die Kosten die ganze Summe überstiegen. Ja das war ein bequemes Geschäft, so einträglich, so lohnend, so moralisch. Darum rieb sich Fr. Hinding die Hände und sah ordentlich vergnügt aus.

„Der Wagen kostet nichts“, sagte er zu seiner Frau, „wirst du nicht mit Judith mitfahren?“

„Macht Euch fertig, wenn ich die Geschäfte abgewickelt habe, kann ich hinüberfahren und Euch Ahnberggaard zeigen. Der Gutsherr ist noch nicht zurück, und es ist wohl werth gesehen zu werden.“

Judith hatte nichts einzuwenden, und so hatten die Nachbarn das Bergnügen, die Familie friedlich zusammen aus der Stadt fahren zu sehen und

sich zu überzeugen, daß die Mißverständnisse in ihrem Hause nur übertriebene Gerüchte waren.

Der Wagen rüttelte auf dem schlechten Pflaster und es war eine wahre Erholung, als er endlich auf der glatten Chaussee dahinrollte. Grüne Acker breiteten sich vor ihnen aus und die Sonne strahlte von einem wolkenlosen Himmel. Die Lerche jubelte über ihren Häuptern, daß es wie von unsichtbaren Glocken zwischen Himmel und Erde klang. Das Land vor ihnen war mit kleinen Bauern- und Gutshöfen übersät und hier und da leuchtete ihnen eine weißgetünchte Kirche entgegen.

Judith war so freudig zu Muthe, daß sie nicht begriff, wie sie oft so verjagt und niedergeschlagen sein konnte. Es schien alles besser zu werden, als sie je erwartet hatte. Vielleicht schwand der Nebel, vielleicht barg die Zukunft ein strahlendes Glück für sie und breitete sich wie die sonnige Landschaft vor ihr aus. Sie überließ sich diesen Gedanken, bis sie durch einen hellen Schall aus ihren Träumen erwachte, der entstand, als sie über eine Brücke fuhr. Sie sah einen Augenblick dem kleinen Bach nach, dessen Lauf durch hohes Schilf und frisches Wiesengras bezeichnet wurde und versank dann wieder in ihre eigenen Träume. Hinding unterhielt sich mit dem Kutsher, der ihn auf die Sehwürdigkeiten aufmerksam machte. Teht wandte er sich an die Frauen: „Das ist der Ullerupgaard (Ulmenhof) und dort unten Ulbum Kirche, — Ulbum und Tranerup. Ein Haus stand mitten in der Haide, ungefahr so groß wie eine Hundehütte, mit Eichenwänden, Torfbach, einem einzigen Fenster und einer baufälligen Thür. Selbst solch ein verfallenes Haus hatte nach jütändischer Sitte einen Namen, Eulenmoor oder Sindalhalde. Judith dachte, es barg gewiß glückliche, frohe Menschen; glücklicher und froher als sie war; aber — es müßte doch fürchtbar sein, immer dort zu leben.“

„Wenn wir Johanni keinen Regen haben, so wird die Ernte diesmal schlecht“, meinte der Kutsher.

Dann giebt es Zwangsauktionen, Auspflandungen und Bankrotte, dachte der Advokat, der

