



Herstellungskosten... 60 Pf., außerhalb pro Quartal incl. Porto 6 Mark 50 Pf. — Inventionsgebühr für den Raum einer sechsteiligen Zeitungs-Beilage 20 Pf., Reclame 50 Pf.

Expedition: Herrenstraße Nr. 20. Außerdem übernehmen alle Postanstalten Befellungen auf die Zeitung, welche Sonntag und Montag einmal, an den übrigen Tagen zweimal erscheint.

Nr. 126. Mittag-Ausgabe.

Siebenundfünfzigster Jahrgang. — Verlag von Eduard Trewendt.

Mittwoch, den 15. März 1876.

Deutschland.

O. C. Landtags-Verhandlungen.

26. Sitzung des Abgeordnetenhauses vom 14. März. 12 Uhr. Am Ministerische Fall, Ministerialdirector Greiff, Geh. Rath...

Vom Minister des Innern ist dem Hause der Gesetzentwurf über die Bildung der Provinz Berlin, vom Finanzminister eine Vorlage über die Erhöhung der Gebühren der Notare im Bezirk des Appellationsgerichts zu Köln zugegangen.

Die Verathung des Cultus-Stats wird mit der gestern unterbrochenen Discussion über den Etat des Elementarunterrichtswesens fortgesetzt.

Abg. Dauzenberg: Die preussische Verfassungsurkunde sagt: den Religionsunterricht in den Volksschulen leiten die betreffenden Religionsgesellschaften. Diese Bestimmung der Verfassung ist durch die Classe und Verfassungsgesetze der Staatsregierung zu einer wahren Caricatur geworden.

Ganz ungläubige, durchaus untrügliche Leute, die aus ihrem Unglauben in der Gemeinde gar kein Hehl machen und sich noch öffentlich damit brüsten, werden zu Religionslehrern gemacht; ihnen müssen die Familienväter das Seelenheil ihrer Kinder anvertrauen. In Neuh hatte die Stadtverordneten-Versammlung und der Magistrat ihre Zustimmung dazu gegeben, das Schullocal einem Geistlichen zur Ertheilung des Communionsunterrichts eingeräumt werden dürfe.

Cultusminister Fall: Die Verfügung vom 18. Februar d. J., die der Vorredner erwähnt, habe ich erlassen, um einer großen Reihe von Beschwerden, einem sogenannten Petitionssturm Genüge zu thun, der zum größten Theil von den eigenen Freunden und Parteigenossen des Vorredners ausging.

Der Unterricht in der Volksschule ist eine Function, die der Lehrer im Namen des Staates, nicht aber der Kirche zu üben hat. Ich habe sodann allerdings von den Geistlichen, welche Religionslehrer bleiben wollen, den Nachweis der Qualifikation verlangt, da sie in diesem Falle den Aufsichtsbehörden des Staates dieselbe Garantie zu geben verpflichtet sind, wie der Lehrer.

Der Vorredner führte Beschwerde über ungläubige Religionslehrer. Ja, meine Herren, Herz und Nieren des Menschen zu prüfen, ist Niemand in der Lage; ist aber die Sache wirklich so, wie der Vorredner erzählte, daß die Betreffenden öffentlich ausgesprochen, sie glaubten an gar nichts, so werde ich, sobald mir Specialfälle nachgewiesen werden, die Konsequenzen zu ziehen, keinen Augenblick mich scheuen; aber auf bloße allgemeine Redensarten über ungläubige Religionslehrer kann ich nicht eingehen.

druck. Wenn Sie hier Tag ein Tag aus immerfort mit dem Satze kommen: Alles, was von dieser Verwaltung und von diesem Minister kommt, das taugt nichts (Sehr wahr! Sehr richtig! im Centrum), und wenn die Herren hierbei gradatim ihre Ausdrucksweise steigern von den milden freundlichen Bemerkungen des Abg. Berger durch die größere Leidenschaft im Tone des Abg. Dauzenberg bis zur Ekstase des Abg. Windthorst (Weppen), der bereits seine Reden mit den Worten geschlossen hat: Seht, wie schauderhaft die Dinge im preussischen Staate sind! und mit dem Rufe: In Preußen geht das Christenthum zu Grunde! — glauben Sie denn wirklich, daß das Wort nicht auch an Ihnen zur Geltung kommt: „Alzu scharf macht schartig“? (Beifall links.)

Regierungs-Commissar Geh. Regierungsrath Stauder: Von der hohen Bedeutung des Religions-Unterrichts für das sittliche Leben ist die Regierung vollkommen überzeugt; um so mehr aber tritt an sie die Verpflichtung heran, zu prüfen, ob durch das allgemeine Verfahren, welches eingeschlagen werden muß, die beabsichtigten Zwecke der Schule erreicht werden. Wenn Sie fragen, was wir für den Zweck der Schule erklären, so ist er die sittlich-religiöse, praktisch-tüchtige, patriotische Ausbildung ihrer Zöglinge.

Was den Beicht- und Communions-Unterricht anlangt, so ist es eine Täuschung, wenn die Petition aus Münster erklärt, daß derselbe von der Regierung auf 16 Stunden im Jahre beschränkt sei. Nur die Dispensation vom Schulunterricht erreicht diese Höhe, dagegen steht es den Geistlichen frei, außerhalb der Schulzeit nach freiem Verlieben zu ertheilen.

Abg. Dr. Löwe: Bei dem Anhören Ihrer fortwährenden Klagen können wir uns nicht dem Eindruck entziehen, als ob Sie die Schule immer noch als rechtmäßiges Eigenthum der Kirche betrachten und als ob es einer Rebellion gleichbedeutend sei, wenn der Staat einmal versucht, sein Recht geltend zu machen. Sie sehen sich nicht allein nach den Fleischtöpfen Egyptens, sondern nach den vollen Weinbergen zurück. (Seitertell.) Wir betrachten es als ein Glück für unser Land und für ganz Deutschland, daß endlich einmal mit dem bisherigen System des Schulunterrichts gebrochen worden ist, und wenn wir etwas beklagen, so ist es das, daß dieser Bruch nicht schon früher eingetreten und nicht vollkommener erfolgt ist, als es wirklich geschehen.

Abg. Windthorst (Weppen): Von dem Cultusminister ist mir vorhin Esthase in meinen Reden vorgelesen; ich habe hieron nichts bemerkt, doch hätte mich die eben gehörte Rede in Esthase versetzen können, aber ich will versuchen, das Thema ruhig zu behandeln. Zunächst hat der Minister die Agitationen in Bezug auf den Unterricht meiner und des Abg. v. Schorlemer Reden in verschiedenen Versammlungen zugehört, und hat uns dieselben zum Vorwurf gemacht. Nun möchte ich, hind aber solche Versammlungen gerade dazu da, um geeignete Mittel zur Abhilfe von Klagen zu finden. Daß ich als Preis der Schule für die Kirche gefordert, ist nicht wahr, und wenn der „Westfälische Merkur“ dies behauptet, so ist er falsch unterrichtet.

Der Abg. Löwe, der von uns verlangte, wir sollen unsere Klagen bis zum Punkte auf dem insubstantiren, hat selbst nichts Thatsächliches angeführt,

sondern nur in geschickter Weise seine Gefühle zum Ausdruck gebracht. Es hat gemeint, daß die Kirche den Unterricht in der Schule nie erhalten werde allerdings mit diesem Ministerium und dieser Kammermajorität nicht, aber ich bin gewohnt, mein Ziel Jahrzehnte zu verfolgen, und die katholische Kirche rechnet nach Jahrhunderten. Aber so lange wird es gar nicht dauern; Sie wissen ja selbst nicht, ob Sie das nächste Mal wiederkommen werden, das hängt von den Wahlinstructionen des Fürsten Bismarck ab. (Dol! links.) Aber ich bin auch schon vollständig mit dem Resultat zufrieden, was mir bisher erreicht haben, daß nämlich das Volk erkannt hat, daß der Culturkampf des Abg. Birkow zur Barbarei führt, Unfrieden sät und das Vaterland schwächt.

Abg. Laßker: Wenn der Abg. Windthorst meint, die linke Seite erkenne innerlich manche Beschwerden des Centrums als gerechtfertigt an, wage das aber nicht öffentlich zu erklären, so thut er uns Unrecht. So oft gut substantiirte Beschwerden Ihrerseits vorgetragen werden, findet sich immer der eine oder der andere unter uns, der seine Ueberzeugung ausspricht. Aber wenn Sie Behauptungen zur Grundlage Ihrer Forderungen machen, von denen wir durch geschichtliche Thatsachen wissen, daß sie unwar sind, oder wenn wir hier mit angestrengter Aufmerksamkeit Klagen zuhören, die 1/2 oder 3/4 Stunden dauern, worin absolut nicht die geringste positive Thatsache enthalten ist, die geradezu inhaltlos sind, so daß wir uns am Schlusse derselben fragen müssen, was hat der Redner eigentlich gesprochen, dann werden Sie uns doch nicht zumuthen können, in Ihre Klagen einzustimmen. (Sehr richtig! links.) Der Abg. Windthorst hat eine Fertigkeit im Behaupten unwahrer geschichtlicher Dinge, die geradezu erschauend ist. (Widerpruch und Unruhe im Centrum.) So hat er die falsche Behauptung aufgestellt, daß der Zwangsunterricht allein in Preußen, nicht aber in Nordamerika, in Belgien, England existire, es sei eine rein preussische Institution, eine preussische Erfindung. (Auf aus dem Centrum: Religionsunterricht!) Nein, verzeihen Sie gütigst, er hat über den Zwangsunterricht gesprochen. Und das in die vollste Unkenntnis geschichtlicher Thatsachen. Ich würde für Preußen außerst stolz sein, wenn wir die ersten gewesen wären, die diesen Kern aller Freiheiten zuerst erkannt hätten. Wir sind aber nicht die ersten. England geht jetzt an diese eigene Aufgabe der modernen Welt, den Zwangsunterricht bei sich anzuordnen, während Schottland ihn schon längst beist, und wenigstens in sehr vielen Staaten Nordamerikas das Zwangsunterrichtsgesetz bereits eingeführt ist. Und diese Vertheilungen in England gehen, wie der Vorredner zugeben wird, in gerader Richtung darauf los, daß jede einzelne Gemeinde zur Einführung des Zwangsunterrichts bei sich berechtigt ist. (Zuruf aus dem Centrum: Religionsunterricht.)

Der Abg. Windthorst, m. H., forderte nicht Freiheit des Religions-Unterrichts, sondern die Freiheit des Unterrichts. (Widerpruch aus dem Centrum.) England hat in der That jeder Gemeinde das Recht zur Einführung des Zwangsunterrichts gegeben und hat sich nicht, wie dies in anderen Staaten der Fall ist, von der Abreise befreit lassen, daß dies gegen die Freiheit sei. Man hat auch bei uns erkannt, daß die sogenannte Unterrichtsfreiheit heißt: der Staat solle die Fürsorge für die Erziehung seiner Kinder ausgeben. Hat doch Niemand gemeint, daß das allgemeine Vormundschaftsrecht eine Beschränkung der Freiheit sei; und mit diesem Zwangsunterricht will der Staat ja auch nur zum Schutze der vernünftigen Menschen eine Vormundschafft ausüben, um zu verhüten, daß die Unwissenheit und Unbildung um sich greife. Jeder, der an die Geschichte glaubt und nicht offenkundige Thatsachen wegstreift will, der wird wissen, daß der directe Weg der Entwicklung bei allen civilisirten Völkern die Annäherung zum Zwangsunterricht ist. Wir werden uns deshalb von dem Vorredner sicher nicht mehr in einen Zustand zurückdrängen lassen, der in Wahrheit Vernachlässigung des Unterrichts heißt. In Frankreich selbst hat wenige Monate nach dem Zustandekommen des Gesetzes über die Freiheit des höheren Unterrichts das Wort der Nation bewirkt, daß dieses Experiment wieder rückgängig gemacht werden muß, daß der Mann, welcher dabei Gebatter gestanden, sich deshalb außer Stande sieht, das Unterrichtsministerium zu übernehmen. Ich bin sodann genöthigt gewesen, 1/2 Stunden lang einer Rede aufmerksam zuzuhören, und nach Verlauf dieser Zeit habe ich gemerkt, daß gar nichts gesagt worden war. (Zustimmung links.) Es war dies die gestrige Rede des Abg. Berger. Ich wäre in Verlegenheit gewesen, unmittelbar nach ihm zu sprechen. Er blieb 1/2 Stunden lang dabei: die Anschauungen der Regierung taugen nichts! Ich nenne das verba facere — und dazu sind die vielen Hundert Männer nicht hier. (Zustimmung links.)

Ich nahm an, daß dasjenige, was Herr Berger gestern nicht gesagt hatte, wahrscheinlich in dem Aufsatze von Lanfermann stehe. Ich habe denselben deshalb von gestern bis heute durchgesehen, aber auch dort dasselbe gefunden, was Herr Berger gesagt hatte. Wir müssen doch jedem Redner hier auf das Wort glauben — aber wenn uns hier als Beschwerde eines Lehrers, der in den Naturwissenschaften unterrichtet, ein alter überjähriger Wisz vorgetragen wird, so weiß man nicht, ob dies überhaupt gemeint ist oder ob der Lehrer den Abgeordneten Berger wirklich zum Wesen gehabt hat. (Seitertell.) Ein Junge, der begreift, daß die Wärme der Körper ausdehnt und daß ein Tag ein Körper ist, beweist so viel Intelligenz, daß er den Einfluß der Sonnenbewegung auf die Tageslänge viel früher verstehen muß. So etwas wird uns hier ersthaft von der Tribüne des Hauses vorgetragen, um zu zeigen, daß die Regulative nichts taugen! (Seitertell.) Und das war eine von den zwei und drei positiven Thatsachen in der Berger'schen Rede. Ich würde diese Rede wirklich nicht der Widerlegung bedürftig gehalten haben, wenn sie nicht ein völlig neues Thema auf den Kampfplatz gebracht hätte; nämlich die schwer wiegende Behauptung, daß die Volksschule sich auf Irwegen befinde. Folgt auf eine solche Rede nur die höflich-ironische Erwiderung meines Freundes Miquel, daß der Vortrag zwar sehr belehrend gewesen sei, aber keinen Inhalt gehabt habe, so verbreitet sich leicht die Anschauung, daß die Volksschule sich wirklich auf einem Irwege befinde, und kein Liberaler dem habe widersprechen können. Dann hat Herr Berger gleich im Eingange seiner Rede den Minister gefragt, was er unter Erziehung und Unterricht verheie — als ob jemand sich darauf einlassen könnte, darauf zu antworten! Das ist eine unendliche Frage, die mich an den Wisz von den Personen erinnert, die im Jahre 1848 sich versammelten, um die sociale Verhältnisse zu besprechen, wobei einer von ihnen sagte: „Es ist notwendig, die sociale Frage zu regeln, und wenn wir die ganze Nacht aufbleiben müßten.“ (Seitertell.)

Wie wir über die dem Minister gestellte Frage mit ganzen Händen von Literatur zu einer Einigung kommen werden, werden wir sehr glücklich sein können. Womit, m. H., hat denn eigentlich der jetzige Minister die Volksschule auf Irwege geführt? Es ist ihm vorgeworfen worden, er sei sofort als Reformator aufgetreten, wozu man sich sonst Jahre lang vorbereiten pflege. Aber seit den Tagen des Ministers Kammer war 20 Jahre lang fortwährend Beschwerde geführt worden, daß Volksschule und Volksschule sich auf Irwegen befänden. Der neue Minister mußte sich doch am Tage seines Amtsantritts Rechenschaft geben, ob er die größte seiner Aufgaben zu einem glänzigen Ziele zu führen im Stande sei. Das Land hatte von ihm erwartet, daß er an diese Aufgabe zunächst heranträte. — Gestatten Sie mir noch ein paar Worte über die Regulative. Meiner Meinung nach haben sie überhaupt nicht die Bedeutung, die Generation vorwärts oder rück-





