

ORĘDOWNIK
 wych. o wtorek, czwartek i sobotę.
 PRZEDPIĄTA KWARTAŁNA
 wynosi w mieście 1 mk. 75 fen.,
 na powiatkach 2 marki.
 Egzemplarz sprzedaje się po 10 fen.
 OGŁOSZENIA
 przyjmują się na opłatą 15 fen.
 od wiersza petytywowego.

ORĘDOWNIK.

EKSPEDYCYA
 w drukarni J. Lejgubera,
 Plac Wolności w nr 11 i numer 17,
 obok Szkoły dla Nauczycieli.

LISTY
 nadawane należy francuzi pod adresem
 redaktora Orędownika, Poznań.

REKOPISMA
 nie zwracają się, ale nieściągają.

Pismo poświęcone sprawom politycznym i społecznym.

Diła: Abny matki NFM.
 Jutrce: Penitencja i Natality p.

Poznań, Czwartek 26 Lipca 1877.

Wachód stronca 4.10, zach. 8.1
 Długość dnia 15 god. 51 min.

Przedpiąta

na sierpień i wrzesień wynosi:
 na prowincjach 1 m. 80 fen. (13 str.)
 w mieście . . . 1 m. 20 fen. (12 str.)
 na miesiąc . . . 60 fen. (6 str.)
 na tydzień . . . 15 fen. (9 str.)

Poznań, 25. lipca.

— * **Sprawy szkolne.** Odbieramy następujący list:

Z Wolsztyna, 16. lipca.

Stósunki naszej szkoły katolickiej, w ogóle szkolne stósunki miasta naszego, są najsmutniejszemi. Istnieje tu szkoła ewangelicka o 5 klasach z 5 nauczycielami. Istnieje szkoła katolicka, licząca przeszło 100 dzieci. Od lat dwóch pracuje przy niej tylko jeden nauczyciel i nie było zmyś dłużej, choćby się starała temu niedostatki zapobiedz. A muszę jeszcze dodać, że mamy lokal szkoły dobry, że tutejsza parafia płaci 100 proc. podatku szkolnego w porównaniu z podatkami klasycznymi, rejenya dopłaca 150 tal. rocznie, długi miała szkoła około 470 tal., w tym roku reszta będzie muś spłaconą. Na drugiego nauczyciela przypada według etatu 900 marek pensji. Dziwić się więc trzeba mocno, dla czego przy takich stósunkach szkoła katolicka w Wolsztynie nie jest dotąd obsadzona drugim — niezbędnym — nauczycielem. Dziwić się trzeba, że rodzice katolicy tak długo czekali, aż im się nie powiedzie, aby jeden nauczyciel posiadał dostateczną obowiązkowość, mając do ucznia około 100 dzieci naraz!

Potrosze jesteśmy — rodzice katolicy — sami temu winni, potrosze przyczynili się do tego inne okoliczności.

Chciano tu koniecznie zaprowadzić szkołę mieszaną, aleśmy się katolicy stanowczo temu oparli. Protestanci z czasem też nie ulegali, nie widzą w tem korzyści. Gdy szkoła mieszaną nie przyszła do skutku, nakazała nam rejenya ułożyć etat dla drugiego nauczyciela i obiecała nam takowego przysłać. Etat został już dawno ułożony, powinieliby już wrócić z rejeny, a tu dotąd nie mieli słychać i drugiego nauczyciela nie ma.

Rodzice katolicy, widząc niżej stan szkoły swej, nie wiedzą, co z dziećmi począć. Jedni posyłają do szkoły ewangelickiej; choź do niej 13 dzieci katolickich; inni zamierzają posyłać do szkoły prywatnej i płacić za to grube pieniądze. Nieporządek więc wielki, kłótnia, oszusta, a korzyści dla miasta i dla miasta. Czyby rejenya miała na to patrzeć obojętnie!

Donyśdają się i to może nie bez powodu, że ułożony przez nas etat już dawno spoczywa spokojnie w magistracie. Donyśdają się, że sprawa ta z umysłu jest przedcządną, dopóki sprawa szkoły symultannej nie będzie na nowo poruszona, a wtedy drugi nauczyciel przy szkole katolickiej byłby zaważa, — niech więc męczą się dzieci katolickie, niech osz marnotrawią i nie uczą się. Między katolikami są też i tacy, co się lekają, że jak ta sprawa będzie poruszona, to rejenya odbierze szkołę katolickiej dodatek roczny 150 tal. Skąd te strachy na lachy, Bogu miżen wiadomo, boć prawo powiada wyraźnie, że rząd obowiązany dopłacać, gdy gmina płacić więcej nie może. Gmina tu już dość płaci, ma więc prawo żądania od rejeny dodatku. Rejenya chyba więcej płacić będzie, ale cofać dotaku nie może, bo wtedy wskazywałaby sama dzieci nasze na miasto i dla miasta. W każdym razie nie było z czem chwacić się w konopie i sprawa ta można był najspokojniej rejeny przedłożyć, ile, że ona sama obiecała przysłać drugiego nauczyciela. Rejenya mogłaby się tyl-

ko przekonać, że rodzicom katolikom ich wiata, a więc przyszłe szczęście ich dzieci, leży prawdziwie na sercu.

Sprawa ta została poruszona na wiecu, który się tu odbył 8. m. b. i gorliwi katolicy zebrali się do zbierania podpisów pod odpowiedzią petycy do rejeny. Podpisów zebrano się przeszło 40, co jest bardzo wiele, bo dzieci katolickich szkolnych jest tutaj w ogóle około 100. Brzytko tylko, że nie bardzo chętnie gawędzi się do podpisu ci, którzy drogiu winni śmieć przykładem. Około wtorku, 17. mb., miała być petycja wysłana do rejeny. Podaję wam jej brzmienie, aby parafia, znajdujące się w podobnym położeniu, jak my, również, jak się o dobro dzieci naszych starały:

Do Królewskiej Rejeny w Poznaniu.

Od dwóch lat jest przy naszej szkole katolickiej w Wolsztynie tylko jeden nauczyciel zatrudniony, choć liczba dzieci szkolnych wynosi przeszło 100, stósownie do rozporządzeń rządowych wymaga zatem dwóch nauczycieli.

Czając sami ten niedostatek, ułożyliśmy katolicy rodzice etat szkoły dla 2 nauczycieli, który przez tutejszy magistrat miał być Królewskiej Rejeny do zatwierdzenia przedłożony.

Dotąd nie mamy żadnej wiadomości, co się w tej sprawie stało, a naszych dzieci używa ciągle jeden tylko nauczyciel.

Przy takim stanie rzeczy, który bardzo niekorzystnie oddziaływał musi na szkolne wykształcenie dzieci naszych, mamy naszymi rodzicami uprasie Królewską Rejenya, aby zobowiązała się do tego, by nasza szkoła katolicka otrzymała jak najprędzej drugiego nauczyciela i w ten sposób zapobiegła niedostatkowi szkoły naszej.

Z szacunkiem

(następują podpis).

Mamy tu wielką nadzieję, że rejenya uczyni żądane prośbie naszej i przysła nam drugiego nauczyciela.

Mamy jeszcze innego rodzaju smutne stósunki w szkole naszej. Na około 100 dzieci uczęszcza do niej blisko połowa polskich dzieci, z których wiele słowa po niemiecku nie rozumie. Mamy nauczyciela Polaka, katolika; rodzice katolicy nie mają do niego żadnego zaufania. Przed kilku laty był on zawezwany do Poznania na naradę w rejeny, jakby dzieci uczyć skuteczenie języka niemieckiego. Ani powiedział nie umiem, jak i kiedy wykłuzcono na język języka polskiego z naszej szkoły. Dał go nie uczę, dzieci wiedziały tylko po niemiecku, płacąc na to naukę. Niech nikt nie mówi, że rodzice nie dbają, wiedzą oni o tem, boleni, że dzieci starają się na nauczyciela, na naukę i tracą chęć do szkoły. Między wyzewczymy, prostym ludem szerzy się wstręt do szkoły. Są to okropne stósunki. Co się stanie z dziećmi naszymi, gdy przy ich nauce będzie pogwałcane prawo przyrodzone? Eksperymenty te mogą bawid pewnych panów, mogą im korzyści pieniądze przynieść, ale dzieci nasze zapłacą w przyszłości koszta tych eksperymentów i mają widoki, że tyle nauki ze szkoły wypiesia, ile jej potrzeba do tłuczenia kamieni, aby przynajmniej nie zbierać na chleb odczynię. Tylko śpiewu kościelnego uczą trochę po polsku.

I ta sprawa była poruszona na wiecu. Rodzicom polskim rzucyło się smutnienie i podpisali drugą, osobną petycy do rejeny tego brzmienia:

Do Królewskiej Rejeny w Poznaniu.

W katolickiej szkole w Wolsztynie, do której na ogółem sama 100 dzieci szkolnych uczęszcza blisko połowa dzieci polskiej narodowości, bywa nauka religii tylko po niemiecku wykładana, a nauka polskiego języka jest zupełnie wykluczona, jakkolwiek Rozporządzenie Naczelnego Prezesa z 27. 10. 1873. żądała, aby pierwsza była po polsku wykładana a druga udzielana.

Z względu na znaczną liczbę dzieci polskich uczęszczających do rzeczonej szkoły, upraszamy uniżenie Król. Rejenya o zmieszenie systemu praktykowanego obecnie w szkole naszej i w tym kierunku,

aby nauka religii polskim dzieciom była, jak dawniej, wykładana w ich ojczystym języku, wreszcie, aby nauka polskiego czytania i pisania była im także udzielana.

(Następują podpisy).

Co rejenya na to odpowie, donoszę Wam swego czasu.

— Tak! pochwalid możemy gorliwość polskich obywateli w Wolsztynie i stwierdź za przykład drugim, aby się nie lenili — co się niestety dzieje — z wysłaniem petycy do rejeny o przywrócenie polskiego wykładu w religii i piśmiach kościelnych i o przywrócenie nauki języka polskiego. Szkoły tak prowadzone, że obijają cały swego i zamiast rozwijać zdolności umysłowe, przepiętają i usypiają takowe, muszą każdą słupność do prowadzić do o nędzy, do kija żebraczego, tem pewniej, im trudniej społeczeństwo tej pracować na chleb powszedni.

Nie o samą narodowość, nie o sam język polski — ale o chleb powszedni dzieci naszych chodzi — powtarzamy to ciągle rodzicom. Ojcowie czuwajcie nad przyszłością dzieci Waszych, bo żebrząc będą, jeżeli nie wywołają z szkoły potrzebnej dla nauki.

Ojcowie zajmujcie się szkołą, wysyłajcie petycy do Rejeny, bo inaczej krzywdzić będziecie dzieci nasze!

Konieczność petycyonować musi, bo w szkołach naszych dzieci są rzeczy nietylko! Rejenya musi domusić, że Wy rodzice razem z dziećmi cierpicie.

My jednak będziemy do serc, do sumień Waszych w każdym numerze i wolać będziemy: Rodzice, nie zatracaćcie przyszłości dzieci Waszych, — nie oddajcie im chleba przez Waszą chęć!

Niemcy dziś sami miarkują, jaką gospodarzą wprowadzili do szkół.

Z najrozumnějších stron przybyli szkólni inspektorowie powiatowi, którzy, zdając się, umieli, że im więcej eksperymentów w szkołach, tem łatwiej dzieci polskie przeniesione będą na łono ojczyzny niemieckiej!

Metoda goni w szkołach naszych metodę, jedna książka wypęda drugą, myślą, słowa, rozporządzą, przeważają wszystkimi stósunkami i jaki skutek tego?

Po czterech blisko latach niespokojnych eksperymentów pisze w tych dniach pewien nauczyciel w „Posennose“ w nr. 495: „Bor obillim i stypu ty, bo te nowe metody dobre w Brandenburgii, ale nie w Księgiewstwie — oblamujemy samych siebie, jeżeli sądzimy, że w ten sposób nauczymy dzieci polskich po niemiecku.“

A więc nasze dzieci nawet się po niemiecku nie wyuczą, — a mimo to mają im się wszystkie inne nauki w niemieckim języku wykładać!

Przeróżająca logika!

Z wstrętem odwraca się człowiek od nieludzkiego postępowania z bydłami; istoleją w krajach cywilizowanych prawa niedowolające między zwierząt.

Na wsad według świadectwa samych Niemców dziesiątki tysięcy polskich dzieci męczą się w szkołach na metodach, które nie przynają rządowi oczekiwanych skutków.

Jest niepodobniestwem przypuszczać, ażeby rząd miał się upierać na dłuższy czas przy narzuconym dwu milionowej ludności takiego systemu w szkołach, który się sam własnemu owcom oskarza i potępia.

