



# JUTRO POLSKI



TYGODNIK – ORGAN RUCHU MŁODONARODOWEGO

Rok I

Warszawa, 20 sierpnia 1939 r.

Nr 34

Prof. Dr. ZYGMUNT WOJCIECHOWSKI

## NAUKA A PAŃSTWO

W dyskusji prasowej (na łamach „Polski Zbrojnej”, „Zacznij” i „Gazety Polskiej”) zajęto się ostatnio sprawą stosunku literatury i sztuki, a także nauki do państwa i jego potrzeb. Zagadnienie bez wątpienia natury najdonioślejszej.

Można je rozpatrywać z wielorakich stron. Sądzymy, że rozłącznie — conajmniej w pewnej mierze — traktować należy sprawę stosunku do państwa nauki i uczonych. Rezultaty badań naukowych dostępne są w licznych wypadkach i osobom, które nie należą do ściślejszego grona twórców. Z drugiej strony, twórca, t. j. uczyony może być powołany zarówno do prac w których zużywa wyniki badań już przeprowadzonych, jak też do prac, które wymagają nowych badań. W tym wypadku sprężyną badań będzie inicjatywa państwa, a sięgając jeszcze dalej, potrzeba, którą ujawniło życie.

Jeśli chodzi o tę drugą dziedzinę nie wątpimy, że polski świat naukowy stanie zawsze do apelu. Nie mamy powodu wątpić w najszczerzy patriotyzm i poczucie interesu publicznego polskich kół naukowych. Tylko, że ten rodzaj współpracy musi być zorganizowany. Trzeba wyraźnie powiedzieć czego się żąda. Na tym też polegać musi rola państwa i jego organów.

W nauce polskiej — mam na myśli dział humanistyczny — wiele jednak zrobiono na tym polu z inicjatywy polskich kół naukowych. Trzeba przypomnieć, że w ostatnich dwudziestu latach przebudowaliśmy naszą wiedzę o najdawniejszych dziejach Polski, a tym samym o czasach, kiedy do Polski należały Śląsk (w jego historycznych granicach), ziemia lubuska i Pomorze zachodnie. Nowymi oczyma patrzymy na dzieje Prus Wschodnich. Sięgnęliśmy i poza granice zachodnich macierzystych ziem Polski obejmując badaniami dzieje Słowiańszczyzny zachodniej. Mamy za sobą 18 tomów rocznika „Slavia Occidentalis” (nic nam na-

tomiast nie wiadomo, o najskromniejszym krzyżu na piersiach redaktora tego wydawnictwa prof. M. Rudnickiego), mamy atlas nazw geograficznych świetnego toponomastyka polskiego ks. prof. Kozierowskiego. Odkopaliśmy Polskę z przed lat tysięcy w Biskupinie i z przed lat tysiąca w Poznaniu i Gnieźnie: nazwisko prof. Kostrowskiego, odkrywcy tej Polski przedwiekowej jest społeczeństwu polskiemu dość znane. Więc w niektórych dziedzinach nie jest znowu tak bardzo źle. Jeżeli w Poznaniu mogła zostać napisana świetna książka Kisielewskiego „Ziemia gromadzi prochy”, to tylko z tej racji, że w tymże Poznaniu przez ostatnich lat dwadzieścia napisano na nowo rozdział najdawniejszych dziejów Polski.

Innym zagadnieniem jest dostępność badań naukowych dla mniej i bardziej szerokich kół, które in-

teresują się rezultatami badań na tym, czy innym odcinku. Nie jesteśmy tu w stanie zająć się całą dziedziną badań naukowych: koncentrujemy uwagę na badaniach humanistycznych, historycznych w szczególności.

W tej dziedzinie można być w licznych wypadkach pesymistą. I to z różnych względów.

Nie ostatnim jest fakt, że szkoła polska, choć rozbudowała zasięg swoich zainteresowań nie uczy młodzieży pisać dobrze po polsku. Stąd na uniwersytecie i po uniwersytecie młodzież pisze ciężko, niejasno. Najlepsze książki tak napisane czytane nie będą. Więc jeżeli mówimy o spożytkowaniu badań naukowych nie możemy uchylić się od tego apelu pod adresem polskich władz oświatowych: niech młodzież nauczy się w szkole dobrze pisać po polsku.

Ale nietylko o to chodzi. Specja-

lizacja badań naukowych, postępująca szybko od połowy ub. stulecia spowodowała, że znamy dobrze poszczególne czony różnych zagadnień, ale obraz całości powoli się zatracza. I to w dwojakim znaczeniu. Tracimy z oczu obraz zjawiska i nie jesteśmy w stanie zdać sobie sprawy — w licznych wypadkach — z całości procesów rozwojowych, ile że pewne okresy są dobrze opracowywane, inne nie tknięte, a specjalizacja badań powoduje, że za nieprzyzwoitość uważa się przerzut badacza już nie z jednej dziedziny wiedzy do drugiej, ale niekiedy sięgnięcie do innego okresu.

W ostatecznym rezultacie mamy częstokroć szereg rezultatów cząstkowych, brak nam jednak syntezy. Było to chorobą nauki niemieckiej i chorobą w skutkach groźną, gdyż powodującą, że „światopogląd” przyszedł z zewnątrz, z kół zara-

zem, które nie były w stanie odczuć wagi i potrzeby sprawdzalności różnych tez „światopoglądowych”. Ten stan rzeczy określić można mianem bankructwa specjalizacji naukowej.

Jaka na to rada? W systemie studiów i badań muszą być uwzględniane nauki łączące w całość poszczególne dziedziny wiedzy. W dziedzinie humanistyki, humanistyki zaś polskiej w szczególności taką nauką jest historia kultury, pojęta jako historia twórczości narodowej na różnych polach, twórczości oglądanej syntetycznie. W historii kultury nie bada się osobno wpływów kultury romańskiej na prawo i sztukę, lecz zajmuje się całością, korzystając z badań szczególnych. Zarazem tymże badaniom wskazuje się zagadnienia do opracowania, zagadnienia, których wagę oznacza spojrzenie od strony całości.

Obok tego trzeba stwierdzić, że nie mamy w systemie studiów i badań niektórych specjalności. I tak w małym stopniu uwzględniana jest tak ważna dla zdania sobie sprawy z potrzeb narodu historia wojskowa Polski. Na uniwersytetach reprezentowana formalnie jest przez dwie docentury, katedry nie ma żadnej. A jakież doniosły to przedmiot! Historia wojskowa to nie tylko historia uzbrojenia i starć, od najdawniejszych do najświeższych, ale także dziedzina badań, która winna objąć historię obronności kraju i jej warunków. Kiedy bieg granic sprzyjał obronności, kiedy sprzyjać przestał? Jakie doświadczenia wyniósł naród pod tym względem i jakie ma postulaty do zrealizowania?

Kończąc wskazujemy na uwagi poczynione już u wstępu tego artykułu. Nauka musi służyć państwu, ale dla tego celu konieczna jest współinicjatywa obu stron, tak gdy chodzi o słuzenie pewnym szczególnym, nakazanym przez chwilę dziejową celom, jak też gdy dyskutuje się i ustala generalny plan badań i studiów.

### MARSZAŁEK ŚMIGŁY - RYDZ MÓWI:

*Życie i los każdego człowieka związane są ściśle z losem jego ojczyzny. Żaden człowiek nie potrafi ukształtować sobie swego życia tak, by ono było prawdziwie ludzkie i godne, jeśli życie jego ojczyzny jest pozbawione tej godności. Życie osobiste człowieka pełne jest upokorzenia i hańby, jeśli hańba płami ojczyznę, życie osobiste jest pełne krzywdy, gdy ojczyzna krzywdą krwawi.*

*Gwałtu wymierzonego przeciwko ojczyźnie nie można odeprzeć ani apelem do poczucia sprawiedliwości, ani zasługą dla ludzkości, ani ofiarnością dla cywilizacji, ani oczywistością gwałtu, ani jego absurdalnością.*

*Gwałt zadawany siłą — musi być siłą odparty.*

*Własną siłą stanowi własny żołnierz. Więc trzeba mieć żołnierza, który umie bić się i umierać za Ojczyznę.*

*Cenimy i szanujemy pokój tak jak inne narody, ale nie ma takiej mocy, która by nas przekonała, że pokój, to jest takie słowo, które dla jednych oznacza brać, a dla drugich dawać.*

*Nie żyjemy w stosunku do nikogo agresywnych zamiarów, co jest chyba jasne i nie ulega wątpliwości, tak samo jak nie ulega żadnej wątpliwości, że przeciwstawimy się wszystkim środkami bez reszty każdej próbie bezpośredniego lub pośredniego naruszenia interesów, praw i godności naszego państwa.*

*Stanowisko w sprawie Gdańska w ciągu stuleci związanego z Polską i stanowiącego płuco jej organizmu gospodarczego Polska sprecyzowała niedwuznacznie.*

*Nie myśmy zaczęli proces gdański, nie my wycofujemy się z zobowiązań i nasze postępowanie będzie dostosowane do postępowania strony drugiej.*

*I niech nikt nie sądzi, że nasza miłość Ojczyzny ma mniejsze prawa, lub mniejsze nakłady obowiązki, aniżeli jego miłość ojczyzny.*

**PRZED TĄ POMYŁKĄ OSIRZEGAMY!**

(Z przemówienia Marszałka Śmigłego - Rydza wygłoszonego na Zjeździe Krakowskim w dniu 6 sierpnia 1939 r.)









